

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 183 «Рябинка»
350061, г.Краснодар, ул.им. Игнатова, д.53, тел./факс 237-56-40
e-mail:detsad183@kubannet.ru

**Публичный доклад о деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 183 «Рябинка»
за 2022-2023 учебный год**

I. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Одним из главных показателей качества дошкольного образования (далее- ДОО) является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО по рекомендациям учебно-методического пособия, авторов Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н., Михайлова З.А. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образование, 2008 г.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы (ОП) дошкольного образования. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: интерактивными и мультимедийными кабинетами), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП.

Предметно-развивающая среда в нашей ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 12 групповых ячеек дошкольного возраста.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Педагоги стараются, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и соответствовала вышеперечисленным требованиям.

Создавая РППС педагоги ДОО соблюдают принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Организуется гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая палитра групповых помещений представлена теплыми, пастельными тонами. РППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей и в соответствии с тематической неделей группы, которая соответствует культурным практикам ОП ДО.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах

предметный мир, окружающий ребенка пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые и спальные комнаты; в наличии музыкально-спортивный зал, методический кабинет, игровая комната для развития для проведения платных дополнительных услуг, кабинет педагога - психолога. На территории дошкольного учреждения имеются крытые навесы, «зелёные» уголки (цветники), спортивная площадка.

В ДОО присутствуют зоны для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры и другие.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат (лампы дневного света),

ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, картотеки подвижных народных и дидактических игр, составлены презентации.

Для родителей оформлены информационные центры, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о проектной деятельности и проводимых мероприятиях).

Родители получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются выставки детского творчества.

7 групповых ячеек старшего дошкольного возраста оснащены интерактивными кабинетами, музыкальный зал. К началу 2022-2023 учебного года приобретен мультимедийный кабинет в младшую группу № 5.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

Выводы: в 2022-2023 учебном году количество материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями пополнено в недостаточно полной мере.

В соответствии с перспективным планированием по математическому развитию, группы необходимо пополнить обучающими играми; дидактическими играми.

Пополнить центры игр новыми сюжетно-ролевыми играми.

Сюжетная игра- это главный и самый развивающий вид деятельности ребенка. Отличительный признак – создание мнимой воображаемой ситуации, когда ребенок действует и в реальном и в придуманном им пространстве. В такой игре наиболее интенсивно формируется все психические качества и особенности личности ребенка: произвольность поведения, мышление в плане образов и представлений, воображение, самосознание, общение и т.д.

Жизнь современного ребенка заполнена телевидением и компьютерными играми. На игру у ребенка остается крайне мало времени и дома, и в детском саду. Между тем, дети хотят играть, считают игру, самым любимым видом деятельности. Существуют игры, которые остаются в игровом репертуаре десятилетия «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья». У дошкольников 21 века появились новые игровые роли: банкир, агент, клиент, визажист, оператор и т.д. и новые игровые сюжеты «Салон сотовой связи», «Агентство путешествий», «Пункты выдачи товаров из интернет магазинов» (озон, вайлдбериз) и т.д.. В то же время замечено, что современные

дошкольники предпочитают воспроизводить в своих играх сюжеты, заимствованные из телевизионных сериалов и брать на себя роли телевизионных героев. Телевидение оказывает наибольшее влияние на воображение дошкольников. Это говорит о том, что наши дошкольники, проводящие много времени у телевизора, лучше знакомы с жизнью и отношениями иностранных героев мультфильмов, чем окружающих их реальных взрослых.

Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в игре ту социальную действительность, в которой он живёт и в которой развивается. А это значит, что тематика сюжетно-ролевых игр должна меняться с изменением социума.

II. Создание условий в образовательном учреждении для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без правильного питания. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильно сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, а также формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В ДОО организовано 4-х разовое питание в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей. Организованы группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности кратковременного пребывания 3 часа детей без питания, но со 2-м завтраком - приём сока или фруктов.

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами приготовления блюд с учетом времени года согласно «Сборнику рецептурных блюд и кулинарных изделий для питания детей дошкольных образовательных учреждений» М.П. Могильный, В.А. Тутельян», 2016 г.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля сроков реализации продуктов, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления. Контроль осуществляет бракеражная комиссия в состав которой входят: заведующий, заместители заведующего,

делопроизводитель.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Организация рационального питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью расположена информация на официальном сайте учреждения, которая информирует родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду согласно весенне-летнему и осенне-зимнему меню. Так же на сайте имеется список рекомендуемых и запрещённых продуктов питания для детей дошкольного возраста.

Работа с детьми осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом МБДОУ МО «Детский сад № 183» на 2022-2023 учебный год. Была поставлена следующая цель: создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

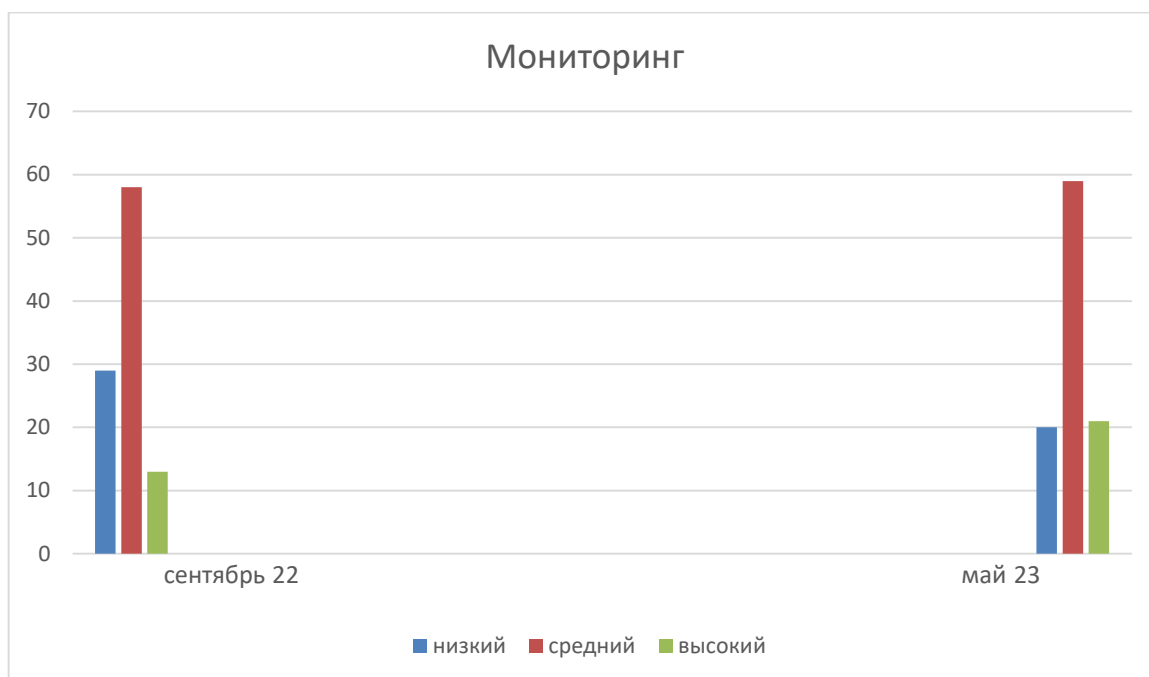
- утренняя гимнастика;
- профилактические меры в период эпидемий гриппа и covid;
- физкультура в спортивном зале и на улице;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег;
- групповые развлечения и досуги;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- неделя здоровья;
- интеллектуально-спортивные групповые квесты.
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- упражнения для профилактики плоскостопия и искривления позвоночника;
- босо хождение по дорожкам здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте регулярно проводились по 3 занятия в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста дополнительное занятие проводилось на свежем воздухе.

Так же один раз в квартал проводились спортивные праздники совместно с родителями под руководством инструктора по ФК Кандауровой Т.В.

В целом, работа по физическому воспитанию в детском саду во всех группах ведётся в соответствии с программными требованиями; педагоги соблюдают требования ФГОС по образовательной области «Физическое развитие».

Мониторинг физической подготовленности за 2022-2023 учебный год показал положительную динамику, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО



Обследовано:

Начало года: 473 ребенка

Низкий: 138 – 29 %

Средний: 274 – 58 %

Высокий: 61 – 13 %

Конец года: 485 детей

Низкий: 97 – 20 %

Средний: 287 – 59 %

Высокий: 101 – 21 %

Низкий уровень уменьшился на 9 %;

Высокий уровень увеличился на 8 %, за счет уменьшения низкого и среднего уровней.

Повышение уровня физической подготовленности детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОО:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития)

детей).).

Дети с удовольствием занимаются разнообразными физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, координацию, гибкость.

Дети, показавшие низкий уровень физической подготовленности обладают бедным двигательным опытом (малый объем освоенных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений). Не достаточно развита крупная и мелкая моторика. Испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, упражнений, требующих сохранения равновесия, гибкости, координации движений, ловкости. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляют интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Нарушают правила подвижных игр, увлекаясь процессом игры. Необходимо уделить больше внимания развитию ловкости, координации движений, глазомера, меткости. Дети испытывают затруднения в работе с мячом – это такие виды движений, как метание на дальность и в цель, отбивание мяча одной рукой, у младшего дошкольного возраста - подбрасывание и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками об землю.

Низкий уровень физической подготовленности связан:

- пропуски детей занятий в течение учебного года;
- физиологическое состояние и особенности организма.

Для достижения лучших результатов и овладения детьми основных видов движения рекомендованы игры на летне-оздоровительный период, повышающие физические качества.

Необходимо уделить больше внимания развитию ловкости, координации движений, глазомера, меткости. Дети испытывают затруднения в работе с мячом. Затруднения вызвали такие виды движений, как метание на дальность и в цель, отбивание мяча одной рукой.

Низкий уровень физической подготовленности связан:

- пропуски детей занятий в течение учебного года, в основном это дети младшего дошкольного возраста;
- физиологическое состояние и особенности организма.

Для достижения лучших результатов и овладения детьми основных видов движения рекомендованы педагогам игры на летне-оздоровительный период, повышающие физические качества.

По предоставленным данным медицинской сестры Сиплевич Т.С. заболеваемость за этот 2022-2023 учебный год понизилась на 68 случаев по сравнению с 2021-2022 учебным годом, это связано с понижением комплектования групп и с соблюдением режима повышенной готовности: сотрудники соблюдали масочный режим, раствором аминацида обрабатывали поверхности организации. Группы были изолированы друг от друга, по режиму заходили и выходили на прогулку, не сталкиваясь при этом с другими группами. Утренники проходили без родителей, что, скорее всего тоже связано с отсутствием распространения инфекционных заболеваний. Пиком заболеваемости стали месяцы октябрь, ноябрь, декабрь т.к. проходила адаптация детей младшего дошкольного возраста, февраль, март- период похолодания и острых респираторных заболеваний.

Выводы: Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за этот период, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей (часто болеющие дети и дети, имеющие хроническими заболеваниями). С целью снижения заболевания проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ и ОРВИ со всеми детьми: корректирующие, дыхательные упражнения после сна, приём детей на улице в течении всего года, контрастные воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта после каждого приёма пищи водой комнатной температуры, хождение по разным видам дорожек (ребристые, колючие, солевые и т. д.). По сравнению с прошлым учебным годом, на 7,5 повысился процент детей, болеющими хроническими заболеваниями и 5,9 % повысились данные часто болеющих детей, а также незначительно понизился % детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, соответственно увеличился процент детей с 3 и 4 группой здоровья, поэтому необходимо наметить перспективы работы на будущий учебный год.

Перспективы: усилить оздоровительную работу путем четкого соблюдения режима дня, составленного в соответствии с ООП, функциональными возможностями ребенка и состоянием его здоровья, систематического и качественного проведения оздоровительно-профилактических мероприятий воспитателями групп (закаливание, проветривание помещений согласно графику, ежедневные прогулки не менее 3,5 часов в день в любую погоду и т.д.).

Усиленно работать с персоналом ДОО поликлиники № 27, педиатру проводить с родительской общественностью консультации, беседы, родительские собрания о необходимости привития детей дошкольного возраста вакциной против гриппа. Ежедневный утренний фильтр состояния здоровья дошкольников. Постоянный контроль медицинским персоналом санитарного состояния групповых ячеек ДО позволит достичь отсутствие

случаев вирусных заболеваний у детей в 2023 - 2024 учебном году.

III. Особенности образовательного процесса. Результаты работы педагогического коллектива.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» (далее- ОП ДОО) для групп общеразвивающей направленности. ОП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом *примерной образовательной программы дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.*

- ДОО посещали 473 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 183» сформировано 26 групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	6
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	5
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	6
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4
От 2 до 3 лет (кратковременного пребывания-3 часа)	Общеразвивающая	1
Всего 26 групп – 473 ребенка		

Воспитательно-образовательный процесс на начало 2022-2023 учебного года в ДО осуществлялся 40 педагогами:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 62 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 40 педагогов: из них 36 воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель-2.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	18 человек
	среднее педагогическое образование	22 человека
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	14
	свыше 15 лет	17

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	21
	первая квалификационная категория	13
	не имеют квалификационной категории	6

Имеют награды:

1. Почетный работник общего образования РФ - заведующий –Еременко С.А.
2. Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации-заместитель заведующего – Беленко Л.А., воспитатель Фомина Т.Ф.
3. Почётная грамота департамента образования муниципального образования город Краснодар- 6 педагогов
4. Благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодара – 6 педагогов

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	18
	среднее педагогическое образование	22
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	14
	свыше 15 лет	17

Аттестованы в 2022-2023 учебном году:

- на высшую категорию аттестованы 4 человека, воспитатели Зимарина Н.В., Евтушенко И.И., Миллер Н.В., Сабурова О.А.
- на I категорию аттестовались - 4 человека, воспитатель Землянская А.А., Кубарева М.С., Плохотнюк Е.А., Маркосян М.С.

Планируют аттестоваться в 2023-2024 учебном году:

- на высшую категорию – 4 педагога: воспитатели Роговенко О.Ю., Петрович Е.Э., музыкальный руководитель Бондаренко Т.М., Пономаренко Е.Ю.
- на I категорию - 5 педагогов: воспитатели Башкова Ю.Н., Газиева О.А., Водолазова А.В., Калаева С.А., Пушко Л.Ф., Алабушева В.П.

Вывод: В 2022-2023 году профессиональный уровень педагогов стал еще выше. В нашем ДОО постоянно имеется возможность транслировать свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне в рамках выступлений, публикаций и конкурсов. Педагоги повышают свои профессиональные компетенции и готовы повышать педагогическую квалификацию.

Так же в рамках ОП ДО, осуществлялась образовательная

деятельность по реализации **программ дополнительного образования** детей:

- «Формирование основ безопасности у детей 3-8 лет». Парциальная программа Н.Н. Авдеева.
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. (используют музыкальные руководители).
- Т.С. Грядкина «Физическое развитие» (использует инструктор по физической культуре).
- Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3- 7 лет» (использует инструктор по физической культуре).
- Е.А. Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников» (использует инструктор по физической культуре).
- «Обучения грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В.
- "Цветик -семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева (использует педагог-психолог).
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Адаптированная программа Роньжиной А.С. (использует педагог-психолог).
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа групповой психологической работы с дошкольниками. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. (использует педагог-психолог).

Вся работа коллектива ДОО велась согласно поставленным задачам годового плана:

1. Продолжить работу, направленную на формирование у дошкольников логико-математических представлений в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Систематизировать целенаправленную работу по созданию условий для художественно-эстетического воспитания дошкольников через интеграцию различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества.
3. Реализация образовательных направлений через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО существует дополнительное платное образование - кружковая деятельность.

В течении года были дополнительно организованы следующие платные дополнительные образовательные и иные услуги (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 12.08.2021 № 3456 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 183 «Рябинка»:

- Обучение по дополнительным общеразвивающим программам

художественной направленности:

- **обучение по программе «Капитошка» (5 – 6 лет),**
- **обучение по программе «Капитошка» (6 - 7 лет).**

Цель программы:

1. Привитие интереса детей к хореографическому искусству;
2. Развитие их творческих способностей посредством танцевального искусства, художественного воображения, музыкальности;
3. Подготовка опорно-двигательного аппарата;
4. Формирование навыков выразительности, пластичности в танцевально-игровых движениях;
5. Развитие творческих и созидательных способностей организма.

- **обучение по программе «Смешарики» (5 - 6 лет),**
- **обучение по программе «Смешарики» (6 – 7 лет).**

Цель программы:

1. Моделирование жизненного опыта через театрализованную деятельность,;
2. Развитие нравственных, волевых, творческих качеств личности дошкольника средствами театрального искусства;
3. Совершенствование навыка воплощать в игре определённые переживания, способствуя освоению и развитию невербальных средств выразительности – мимики, жестов, позы, побуждение к созданию новых образов;
4. Развитие у детей инициативы;
5. Привитие устойчивого интереса к театру.

- Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *физкультурно-спортивной направленности:*

- **обучение по программе «Здоровячок» (5 – 6 лет),**
- **обучение по программе «Здоровячок» (6 – 7 лет).**

Цель программы:

1. Укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. Оздоровление различных функций и систем организма;

Содействие всестороннему развитию физических, эстетических, художественно-творческих способностей дошкольников средствами ходьбы, бега, прыжков, комплексов по аэробике, степ-аэробике, упражнений на фитболе.

Педагоги в течение учебного года участвовали во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

За прошедший учебный год педагоги нашей ДО стали участниками акций, участниками и призёрами следующих конкурсов:

№ групп ы	Участник конкурса	Организатор конкурса	Форма участия	Итоги конкурса
1	Сабурова О.А., Пушко Л.Ф.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Новые идеи новой школе»	очная	участники
2	Петрович Е.Э., Саламова Е.Н., Манахова Ю.Н.,	Всероссийский конкурс «Большое космическое	заочная	участники

	Пушко Л.Ф.	путешествие»		
3	Сабурова О.А., Резенькова И.В., Гагиева О.А.	Всероссийский конкурс «Наследники Победы»	очная	участники
4	Саватеева О.В., Башкова Ю.Н.	Всероссийский конкурс «Мой любимый питомец»	заочный	участники
5	Калаева С.А.	Краевой конкурс «Педагогические весны 2022»	очно- заочный	участник
6	Сабурова О.А.	Краевой конкурс «Лучший педагогический работник 2022-2023»	очно- заочный	участник

Педагоги участвовали в различных конкурсах ЦОР (дипломы, сертификаты), в акциях. (благодарственные письма).

Вывод: Из-за большой конкуренции в конкурсах наши педагоги остаются лишь в ролях участников. Согласно мониторингу количество участников сократилось на 10%. Необходимо активизировать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах пассивных педагогов. Рекомендовано принимать участие воспитателям в муниципальном конкурсе «Читающая мама- читающая страна». Педагогам, имеющим педагогический стаж работы более 10 лет рекомендовано участвовать в профессиональных конкурсах «Воспитатель года г. Краснодар», «Педагог-психолог Кубани». Рекомендовано участвовать в конкурсах всем педагогам «Новые идеи- новой школе», международном конкурсе с денежным призом «Им.Льва Выготского» и других конкурсах.

В прошедшем году прошли обучение на курсах повышения квалификации – 10 человек по разнообразным темам.

Многие педагоги проходили курсы от 16 часов для повышения самообразования и повышения квалификационной категории.

Воспитатели старшего дошкольного возраста и специалисты прошли обучение на платформе «Единый урок. 21Ф» курсы «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации» в количестве 36 ч..

Педагоги в течении года посещали городские методические объединения

в рамках педагогического марафона в виде круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, конференций и т.д.в zoom-конференции, численность посещения значительно увеличилась из-за удобства трансляции мероприятий. Однако, наши педагоги не только перенимали опыт педагогов из других дошкольных организаций, но и транслировали свой педагогический опыт в рамках педагогического марафона поделились своим опытом в виде мастер-классов, презентаций проектов и докладов.

Функционируют 20 блогов наших педагогов, которые регулярно дополняются информацией о совместной работе педагогов с воспитанниками и специалистами ДО.

В течении года педагоги ДО разрабатывали программы и методические пособия, получив рецензии специалистов МКУ КНМЦ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1.	Евтушенко И.И. Землянская А.А. Кубарева М.С.	Дидактическое пособие. Лэпбук «Мой Краснодар».
2.	Кубарева М.С.	Методическая разработка «Безопасность на дорогах».
3.	Маркосян М.Н.	Методическая разработка «Мнемотехника как способ развития памяти и речи у детей дошкольного возраста».
4.	Зимарина Н.В. Плохотнюк Е.А.	Методическая разработка «Дидактические игры как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста».

В течение года проведены педсоветы, где рассматривались различные актуальные для нашего ДОО насущные проблемы и вопросы:

- Установочный педагогический совет «Утверждение годового плана на 2022-2023 учебный год».
- «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и безопасном поведении»
- «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников через интеграцию различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности»
- «Организация проектной деятельности в ДОО - одно из эффективных средств познавательного и творческого развития детей».
- Итоговый педагогический совет «Итоги работы педагогического коллектива в рамках решения годовых задач 2022-2023 учебного года».

**Организация наставнической деятельности
в школе «профессионального мастерства» в 2022-2023 учебном году.**

Методическая служба продолжила практику работы наставничества для начинающих педагогов и усилили приоритет активных форм методического сопровождения педагогического процесса в ДОО

Работа внутри ДОО велась с 3 педагогами: Газиевой О.А., Калаевой С.А., Башковой Ю.Н.

Педагоги-наставники проводили работу согласно плану «Школы профессионального мастерства» и карты молодого специалиста.

Количество опубликованных статей осталось на том же уровне, т.к. одну статью пишут по два человека, что выгодно при оплате статьи, а количество педагогов, транслирующих свой педагогический опыт увеличилось на 4,5 %. Так же педагоги публикуются в интернет-изданиях на платформах maam.ru, infourok.ru, urok.rf и др.. В основном публикуются педагоги, планирующие повышать или подтверждать профессиональную квалификационную категорию.

Вывод: В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация ДОО создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно -образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы и т.д..

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций. Педагоги стремятся повысить уровень самообразования и рейтинг нашей дошкольной организации.

Следовательно, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Анализ взаимодействия с участниками (родителями) образовательного процесса.

Одним из важнейших условий эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми является активное и плодотворное партнерство с родителями по созданию единого педагогического пространства.

ФГОС одной из приоритетных задач ставит обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также рекомендует вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, что дает нам поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия.

Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения из-за ограниченных мероприятий по коронавирусной инфекции. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. Одна из годовых задач прошедшего года для нашего коллектива - работа с родителями через дистанционные платформы.

Родительские собрания проходили в zoom-конференции по различным темам.

В нашем учреждении на сайте публикуются разнообразные виды деятельности нашего педагогического коллектива:

- Результаты ОД
- Консультации, практикумы педагогов
- Конкурсы, марафоны, челленджи
- Объявления, новости.

Педагоги работают с родительской общественностью по различным направлениям.

- ✓ **Ведется активная проектная деятельность совместно с родителями и представителями социальными организациями (проекты отражены на сайте ДОО)**

Воспитатели и специалисты периодически проводят конкурсы с детьми и родителями.

Чтобы определить запросы и пожелания родителей, определить удовлетворенность предоставляемыми услугами ДОО администрацией и педагогами учреждения регулярно проводится анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД № 183" ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, март 2022 года.

ЦЕЛЬ: получение необходимой достоверной информации об отношении родителей и их законных представителей к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление положительных результатов, проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса детского сада

Возрастной ценз – родители детей 3-7 лет

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО опрошенных родителей – 495

Общие выводы: основная часть родителей (98,50%) положительно оценивает работу сотрудников детского сада и ею довольны.

Выводы: Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно, они советуются друг с другом, предлагают, как лучше организовать мероприятие или праздник. Формальное общение исчезает. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. 55 % родителей активные и полноправные участники воспитательно-образовательного процесса, что позволяет качественно предоставлять услуги дошкольного образования.

Родители продолжают посещать мероприятия по педагогическому просвещению, у них повышается стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей. Участвуют в праздниках, мастер-классах, организуемых в ДОО. Шестой год в работу с родителями активно внедрилась технология проектной деятельности, которая дает свои результаты в совместной работе с родителями и детьми.

Перспективы: Продолжать использовать технологию проектной деятельности в работе с родителями. Продолжать работу по привлечению родителей к изготовлению пособий и атрибутов в образовательной и игровой деятельности для активного пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОО средствами проектной деятельности и конкурсов.

V. Результаты административно-хозяйственной работы.

Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Управление хозяйственной деятельностью ДОО строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

В ДОО создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

В течение 2022-2023 учебного года в учреждении осуществлялся постоянный контроль за ведением личных дел сотрудников, составлением графиков отпусков, оформлением трудовых книжек, постановкой на учет и подачей сведений в военкомат на военнообязанных сотрудников. Проводилась работа с пенсионерами, по подаче сведений в ПФ и оформлением пенсий. Предоставлялась информация в центр занятости, велась работа по оформлению дел, документов, подлежащих сдаче в архив, составлялись и подавались сведения в органы государственной статистики. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов питания, их транспортировкой, за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации, за технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картами и меню. Проводилась проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд, велась разработка новых блюд в меню. Своевременно заключались контракты по питанию.

В учреждении были проведены инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей, охране труда, по пожарной безопасности, по электробезопасности, по антитерроризму. Воспитатели прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. Администрация прошла обучение на курсах по оказанию первой медицинской помощи, по тепловым

установкам, по охране труда, антитерроризму, по электробезопасности. Все сотрудники прошли медицинский осмотр, и санитарно-гигиеническое обучение.

В детском саду проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников, ведется постоянная проверка состояния эвакуационных путей, запасных выходов, наличие указателей, планов эвакуации. Проверена работоспособность внутренних пожарных кранов, перемотаны пожарные рукава, приобретены новые огнетушители.

С обслуживающими организациями своевременно были заключены контракты на выполнение следующих видов работ, источник финансирования бюджет:

- по сбору, и транспортировке мусора
- по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии
- выполнение аварийных работ по ремонту холодного, горячего водоснабжения, отопления, канализации
- оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки
- по дератизации и дезинфекции
- по техническому обслуживанию системы охранного видеонаблюдения
- по техническому обслуживанию пожарной сигнализации.

Была проведена работа по материально - техническому обеспечению дошкольного учреждения.

За 2022-2023 учебный год были приобретены:

для пищеблока приобретен инвентарь, для прачечной утюги, светильники для групп и пищеблока, детские шкафы, мебель в групповые комнаты, 2 хозяйственных пылесоса, трехъярусные кровати для групп № 5,2,4, кровати на группы 7, 9, стеллажи для пособий на группы, музыкальные инструменты, столы для игр, интерактивные кабинеты в группы № 5 кабинки туалетных комнат в группы №12, 2, 5, осуществлена замена линолеума в гр.№4, коврового покрытия в музыкальном зале, компьютер для делопроизводителя, рециркуляторы для оснащения всех групп и кабинетов, моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственный инвентарь, смесители для раковин, детские унитазы, мягкий инвентарь, постельное белье, матрасы и подушки, шторы, рабочая одежда для младших воспитателей.

В течение учебного года проводился ремонт холодильного, кухонного и прачечного оборудования. Были проведены рейды по проверки состояния электропроводки и замене перегоревших лампочек, осуществлялся контроль

за соблюдением температурного режима в помещениях детского сада. В зимний период велась постоянная работа по уборке снега, сосулек. Проведена работа по подготовке ДОО к отопительному сезону, сделана опрессовка системы отопления. Проведен текущий ремонт по замене деревянных полов на верандах групп. Выполнены работы по модернизации видеонаблюдения. Проведен текущий ремонт крыши, ливневки, коридоров. Проведена противоклещевая обработка территории сада. Регулярно проводится работа по озеленению, обновлению ландшафтного дизайна и оформлению поделками территории детского сада, проведена покраска игрового оборудования и веранд обновлены пешеходные переходы. Проведена санитарная обрезка деревьев. Своевременно проводится ремонт детской мебели и игрового оборудования. Проведена химчистка ковровых покрытий. Проведены профилактические испытания электрооборудования сада. Заменены замки на входных дверях в сад.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным документам.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- текущий ремонт системы холодного и горячего водоснабжения и канализации;
- замена полов на игровых верандах;
- провести мероприятия по энергосбережению в соответствии с энергетическим паспортом;
- ремонт электропроводки;
- провести косметический ремонт в группах, коридорах детского сада;
- текущий ремонт асфальтового покрытия в детском саду;
- текущий ремонт системы отопления;
- капитальный ремонт в группе №11,
- установить кабинки в туалетных комнатах групп № 9, 7,5

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Современная жизнь ставит перед нами разнообразные и достаточно сложные задачи, предъявляет высокие требования к построению воспитательно -

образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. В нашем детском саду разработана теоретически и успешно реализуется на практике система взаимодействия, предполагающая тесное сотрудничество педагогов и родителей в условиях открытости обеих сторон.

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 183»



A stylized handwritten signature in blue ink, consisting of a large 'S' followed by a flourish.

С.А. Еременко