

## ОТЧЕТ

### о реализации и результативности проектов

реализованных в межаттестационный период воспитателем

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №183»

*Петрович Елены Эдуардовны*

### Проект

Тема: «Волшебница вода»

**Название проекта:** «Волшебница вода»

**Автор-разработчик:** Петрович Елена Эдуардовна

**Тип проекта:** познавательный – исследовательский

**Участники проекта:**

Воспитатель Петрович Елена Эдуардовна, воспитанники младшей группы, родители (законные представители) воспитанников, сотрудник центра испытания воды ООО Водоканал г. Краснодар.

**Социальный партнер:** ООО Водоканал Центр испытания воды Краснодар Тихослав Е.С.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** с 09.01.2017г – 31.03.2017г

**Трансляция проекта:** Выступление на педагогическом часе с презентацией проекта 04.04.2017 г.

**Актуальность.** Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

**Результат проекта:** В ходе реализации проекта дети приобрели знания: о воде и её свойствах, о выпадении осадков; начали проявлять мыслительные способности, интерес к экспериментальной деятельности и. Можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Продукт проекта:**

- ✓ Экологический праздник «Вода - это жизнь» с приглашением сотрудника Центра испытания воды ООО Водоканал г. Краснодар Тихослав Е.С.
- ✓ Изготовление стенгазеты «Берегите воду» совместно с родителями
- ✓ Фотовыставка «Экспериментируем, играя»

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №183»



*Е.Э. Петрович*  
Петрович Е.Э.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №183»

*С.А. Еременко*

Еременко С.А.

## **Паспорт проекта** **Проект «Волшебница вода»**

**Тип проекта:** познавательный – исследовательский

**Автор-разработчик:** Петрович Елена Эдуардовна

**Социальный партнер:** ООО Водоканал Центр испытания воды ООО Водоканал г. (Тихослав Е.С.)Краснодар.

**Участники проекта:**

Воспитатель Петрович Едена Эдуардовна, воспитанники младшей группы; родители воспитанников; сотрудник центра испытания воды ООО Водоканал г. Краснодар Тихослав Е.С.

**Сроки реализации проекта:** с 09.01.2017г – 31.03.2017г

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом часе 04.04.2017 г.

**Актуальность.** Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносит детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

**Цель проекта:**

Развивать у детей представления о природном объекте – воде. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию:

вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду, летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду, вода прозрачная, без запаха, без вкуса; значение воды в жизни человека.

2. Закрепить представления детей:

вода бывает холодная, теплая, горячая;

вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

4. Закреплять культурно-гигиенические навыки.

**Ожидаемые результаты:**

**Образовательные:**

формирование представлений детей о природном объекте воде;

формирование познавательного интереса;

обогащение словарного запаса;

сформированность некоторых обследовательских действий.

### **Воспитательные:**

воспитание бережного отношения к воде;

привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

### **Методы и формы работы:**

Беседы

Образовательная деятельность

Поисковая деятельность

Наблюдения

Продуктивная деятельность:

Дидактические игры:

Пальчиковые игры:

Подвижные игры:

Потешки:

Дыхательная игры

Просмотр мультфильмов:

Театрализованная деятельность:

Просмотр презентаций:

Аудиозаписи:

Слайды:

Трудовая деятельность

Самостоятельная игровая деятельность детей

Консультации для родителей

Чтение художественной литературы

### **Ожидаемый результат проекта.**

#### **Образовательные:**

- формирование представлений детей о природном объекте воде;
- формирование познавательного интереса;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность некоторых обследовательских действий

#### **Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к воде;
- привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

### **Продукт проекта:**

- ✓ Экологический праздник «Вода это жизнь» с приглашением сотрудника Центра испытания воды ООО Водоканал г.Краснодар (Тихослав Е.С.)
- ✓ Изготовление стенгазеты «Берегите воду» совместно с родителями
- ✓ Фотовыставка «Экспериментируем, играя»

### **Вывод:**

В ходе проведенной нами поисково - исследовательской деятельности было развито у детей представление о природном объекте – вода, в основе экологической культуры личности, воспитывали бережное отношение к воде. Мы, пришли к выводу, что детское экспериментирование с водой является хорошим средством проявления инициативы и любознательности с целью получения новых знаний, интеллектуального развития дошкольников.

Вода оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на закрепление здоровья.

## ОТЧЕТ

**о реализации и результативности проектов  
реализованных в межаттестационный период воспитателем  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183»  
Петрович Еленой Эдуардовной**

### Проект 2

**Тема: «Безопасная дорога для детей!»**

**Автор-разработчик:** автор Петрович Е.Э., соавтор Дмитриенко Н.В.

**Тип проекта:** социально-значимый, познавательный.

**Продолжительность:** 01.08.2017-01.12.2017 г

**Участник проекта:** воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников, сотрудник ОГИБДД Карасунского округа Левченко В.А.

**Социальный партнер:** сотрудники ОГИБДД Карасунского округа.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Трансляция проекта:** Выступление на педагогической гостиной с презентацией проекта 05.12.2017 г.

#### **Актуальность.**

Проект посвящён актуальной проблеме - обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Наш век набирает темпы, и люди справедливо замечают, что сегодня для пешеходов и водителей характерна спешка. Все куда-то спешат, бегут, едут. Общество предоставляет человеку всё более удобные и скоростные средства передвижения.

Специалисты отмечают, что наша страна находится в фазе активного роста автомобилизации, но несмотря на то, что возросла интенсивность дорожного движения, культура взаимоотношений участников дорожного движения не сформирована: считается нормой перебежать дорогу на красный сигнал светофора, у большинства детей и взрослых отсутствует динамический стереотип безопасного поведения.

Воспитание безопасного поведения на дороге есть часть воспитания индивидуального стиля жизни человека, целью которого является подготовка к жизни в обществе, в мире людей и машин.

#### **Продукты проекта**

- ❖ Развлечение «Наш друг – светофор», встреча с сотрудником ОГИБДД (Левченко В.А.) и водителем автобуса (Землянка Е.Б.).
- ❖ Выставка детско-родительских рисунков «Я и дорога».
- ❖ Создание книжки-малышки «Транспорт» (совместно с родителями)

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 183»

  
Петрович Е.Э.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 183»

  
Еременко С.А.



## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

### **«Безопасная дорога для детей»**

**Тип проекта:** социально-значимый, познавательный.

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ, с участием социума.

**Социальное окружение:** сотрудники ОГИБДД Карасунского округа Левченко В.А., водитель автобуса Землянка Е.Б.

**Основное направление проекта:** предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Срок реализации проекта:** 01.08.2017г -01.12.2017г.

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников (законные представители) воспитанников, сотрудник ОГИБДД Карасунского округа (Левченко В.А.)

**Автор-разработчик:**

Петрович Е.Э, соавтор Дмитриенко Н.В.

**Социальные партнеры проекта:** сотрудники ОГИБДД Карасунского округа.

**Актуальность проекта:**

Проект посвящён актуальной проблеме - обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Наш век набирает темпы, и люди справедливо замечают, что сегодня для пешеходов и водителей характерна спешка. Все куда-то спешат, бегут, едут. Общество предоставляет человеку всё более удобные и скоростные средства передвижения.

Специалисты отмечают, что наша страна находится в фазе активного роста автомобилизации, но несмотря на то, что возросла интенсивность дорожного движения, культура взаимоотношений участников дорожного движения не сформирована: считается нормой перебежать дорогу на красный сигнал светофора, у большинства детей и взрослых отсутствует динамический стереотип безопасного поведения.

Основные нарушения пешеходов: переход проезжей части в неустановленном месте, не соблюдение требований сигнала светофора, выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта или иного объекта. В дорожно-транспортных происшествиях с участием детей 6 из 8 случаев произошли по вине самих детей, т. к. их поведение на дороге зачастую бывает непредсказуемым. Поэтому нас, педагогов волнует вопрос: как помочь детям и сделать и улицу, и дорогу безопасными для них.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе

непрерывного образования, мы особое внимание уделяем обучению детей правилам дорожного движения.

**Цель проекта:** Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения на улице.

**Задачи проекта:**

- ❖ расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.
- ❖ выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что одному на дорогу выходить нельзя.
- ❖ Формировать, целостное представления об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка;
- ❖ знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом;
- ❖ учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; автомобили легковой и грузовой).
- ❖ расширять знания детей о профессии «водитель».
- ❖ развивать мелкую моторику и творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.
- ❖ формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Ожидаемые результаты:** понимание детьми назначения светофора и каждого его сигналов, чем различаются проезжая часть и тротуар, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части), составные части транспорта, кто такие пешеходы, знание особенностей профессии «Шофер».

водителем автобуса.

**Выводы:**

Реализация данного проекта при сотрудничестве сотрудников ОГИБДД Карасунского округа способствовало более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

**Продукты проекта**

- Развлечение «Наш друг – светофор», встреча с сотрудником ОГИБДД (Левченко В.А.) и водителем автобуса (Землянка Е.Б.)
- Выставка детско-родительских рисунков «Я и дорога».
- Создание книжки-малышки «Транспорт» (совместно с родителями)



## ОТЧЕТ

### о реализации и результативности проектов

реализованных в межаттестационный период воспитателем

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183»

*Петрович Еленой Эдуардовной*

Проект 3

Тема: «Хлеб не игра, хлеб всему голова»

**Название проекта:** «Хлеб не игра, хлеб всему голова»

**Автор-разработчик:** Петрович Елена Эдуардовна

**Тип проекта:** Экологический, познавательный – исследовательский практико – ориентированный, социально-значимый.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участник проекта:** Педагоги и дети старшей группы, родители, сотрудник ООО Хлебопекарня «Хлебница» (Гебрина С.А.), шеф-повар детского сада Коцарева Е.С.

**Социальный партнер:** ООО Хлебопекарня

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** с 01.08.2018г – 31.01.2019г

**Трансляция проекта:** Выступление на педагогическом часе с презентацией проекта 01.02.2019 г.

**Актуальность.**

С детских лет нас учили, бережно относиться к хлебу, как к самому большому богатству. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем испечь хлеб. О хлебе, об отношении к нему следует говорить, писать, чтобы дети наши не росли невеждами, чтобы для них, как и для нас, отцов и матерей, со словами Родина, Кубань, Отец, Мать рядом стояло слово Хлеб. Надеемся, что этот проект позволит сблизить детей и родителей в процессе подготовки домашнего задания, способствует формированию коллективных взаимоотношений и тесной связи с семьей. Любви и уважению к хлебу нужно учить с детства, прививать эту любовь и в семье, и в детском саду, и в школе.

**Продукты проекта:**

- ✚ Приглашение шеф-повара детского сада для дегустации самостоятельно испеченного хлеба в хлебопечке (Коцарева Е.С.).
- ✚ Мастер-класс от пекаря ООО «Хлебопекарня» поделки из соленого теста «Пицца» (Гебрина С.А.)
- ✚ Кулинарная книга «Забывтые рецепты наших бабушек» и стенгазета от родителей «Хлеб - наше богатство!»;
- ✚ Развлечение «Кубань - житница хлеба»

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 183»



  
Петрович Е.Э.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 183»



Еременко С.А.

## **Паспорт проекта** **«Хлеб не игра, хлеб всему голова»**

**Автор проекта:** Петрович Елена Эдуардовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Название проекта:** «Хлеб не игра, хлеб всему голова»

**Тип проекта:** Экологический познавательно – исследовательский практико - ориентированный

**Участник проекта:** педагоги и дети старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»;

Сотрудник ООО Хлебопекарня «Хлебница» Гебрина С.А.

Сотрудники кухни МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183» -шеф-повар Коцарева Е.С.)

Родители (законные представители) воспитанников.

**Социальный партнер:** ООО Хлебопекарня «Хлебница»

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** с 01.07.2018г – 31.01.2019г

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом часе 01.02.2019 г.

### **Актуальность:**

В мире существуют понятия, которые для людей никогда не теряют своей ценности, они незыблемы, речь пойдет о хлебе. Я часто прошу дочь, зайди, купи хлеба; в детстве я своим детям говорила, ешьте с хлебом!

Человек нуждается в хлебе каждый день. Без него не обходятся ни завтраки, ни обеды, ни праздничные застолья. Хлеб – это символ благополучия и достатка! В старину к хлебу всегда относились по-особому, сравнивая с солнцем, золотом, с самой жизнью. Во все времена небрежное отношение к хлебу приравнивалось к страшному оскорблению, какое только можно было нанести человеку. Каждый по-своему помнит, воспринимает и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь.

С детских лет нас учили, бережно относиться к хлебу, как к самому большому богатству. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем испечь хлеб. О хлебе, об отношении к нему следует говорить, писать, чтобы дети наши не росли невеждами, чтобы для них, как и для нас, отцов и матерей, со словами Родина, Кубань, Отец, Мать рядом стояло слово Хлеб. Надеемся, что этот проект позволит сблизить детей и родителей в процессе подготовки домашнего задания, способствует формированию коллективных взаимоотношений и тесной связи с семьей. Любви и уважению к хлебу нужно учить с детства, прививать эту любовь и в семье, и в детском саду, и в школе.

**Цель:** Расширить знания детей о процессе выращивания и производства хлеба в России и на Кубани. Сформировать у детей представление о ценности хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают и изготавливают.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**



- ✚ изучить историю возникновения хлеба;
- ✚ познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
- ✚ расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении;
- ✚ сформировать систему знаний детей о производстве хлеба, познакомить детей с профессией «Пекарь»;
- ✚ показать значимость сельскохозяйственной техники;
- ✚ систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба)
- ✚ формировать реалистические представления о колосе (строение) через коллективную работу по конструированию из бумаги способом «Оригами» и аппликации;

#### **Развивающие:**

- ✚ развивать познавательно – исследовательскую деятельность;
- ✚ развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения;

#### **Воспитательные:**

- ✚ воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие;
- ✚ научить доводить порученное дело до конца;
- ✚ воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;

воспитывать желание делиться полученными знаниями. приобщать родителей к воспитанию детей через совместные мероприятия.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✚ Сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- ✚ Получить знание детей о злаковых культурах;
- ✚ Получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- ✚ Получить знание детей о производстве хлеба;
- ✚ Воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- ✚ Воспитывать бережные отношения к хлебу;
- ✚ Умение детей применять трудовые навыки.

#### **Продукты проекта:**

- ✚ Приглашение шеф-повара детского сада (Коцарева Е.С.), для дегустации самостоятельно испеченного хлеба в хлебопечке;
- ✚ Мастер-класс от пекаря ООО «Хлебопекарня» поделки из соленого теста «Пицца» (Гебрина С.А.);
- ✚ Кулинарная книга «Забытые рецепты наших бабушек» и стенгазета от родителей «Хлеб - наше богатство!»;
- ✚ Развлечение «Кубань житница хлеба».