

**Консультация для родителей и педагогов  
«Психическое развитие детей 4-5 лет»**

Ребенок 4 -го и 5-го года жизни отличается хорошим психомоторным развитием. Он чрезвычайно вынослив и может совершать длительные прогулки, во время которых получает много новых впечатлений, а их, в свою очередь может уже анализировать.

Все совершенней становится его ручная ловкость, он проявляет удивительную умелость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Это соответственно, дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности и составляет большое достижение ребенка 4-5 лет.

С психологической точки зрения рисунок рассматривается как своеобразная детская речь и как подготовительная стадия письменной речи. В рисунке ребенок выражает свое отношение к действительности, в нем можно сразу увидеть, что для ребенка главное, а что второстепенное.

Игра в этом возрасте становится более сложной: она уже сюжетно - ролевая, моделирующая и групповая. Таким образом ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры.

В игре развивается творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Относиться к игре в этом возрасте нужно со всей серьезностью, всячески поддерживать любые стремления детей к играм.

Сильный скачок в психическом развитии детей 4-5 лет становится возможным благодаря и развитию речи. Теперь ребенок не только активно овладевает речью – он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством (придумыванием слов). Это явление позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями и переживаниями.

К пяти годам ребенок использует почти все части речи, его словарный запас значительно увеличивается. Он рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями т.д.

Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным,

## Педагог-психолог Бирюк М.Э.

осмысленным, анализирующим. Благодаря этому происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Он уже может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по признаку на более высоком уровне, чем раньше.

Между 4 и 5-м годами ребенок может целенаправленно запоминать. Но память носит в основном характер произвольного (не специального) запоминания. Все интересное запоминается легко, само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и пр.

В этом возрасте также начинается формирование адекватной самооценки ребенка, она же, в свою очередь, складывается не только из похвалы, нужно, чтобы ценность личности измерялась реальными делами. Пусть ребенок умеет что-то делать, отличается какими-то способностями, не чувствует себя беспомощным без взрослого рядом. Тогда личность будет формироваться знающая, умеющая, ответственная, умная.