

## **Паспорт проекта «Мой безопасный мир»**

**Автор проекта:** Петрович Елена Эдуардовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Тема проекта:** «Мой безопасный мир»

**Тип проекта:** социально-значимый

**Участник проекта:** педагоги и дети старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183», сотрудник МЧС Стулина Екатерина Алексеевна.

**Социальный партнер:** сотрудник МЧС Стулина Екатерина Алексеевна.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** 16.11.2019г. по 18.03.2020

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом часе 20.03.2020

### **Актуальность:**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей нужно дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а также, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

### **Цель проекта:**

- Формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей.
- Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

### **Задачи проекта:**

- Формирование у детей основных представлений об основах безопасности.

- Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе.
- Формировать правила поведения в быту, в ДОО, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми.
- Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

У детей сформируются знания об общепринятых нормах безопасного поведения, научатся адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, дети овладеют элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, научится вести себя в опасных ситуациях.

#### **Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

**I этап** - подготовительный, включает в себя:

- Подбор и изучение методической, научно-популярной литературы по теме проекта.
- Подбор художественной литературы, иллюстративного, музыкального, дидактического материала.
- Подбор материала по изобразительной и продуктивной деятельности.
- Определение форм деятельности для реализации проекта.
- Разработка конспектов занятий, развлечения с детьми.
- Составление плана мероприятий для реализации проекта по основным направлениям деятельности.

**II этап** - основной, включает в себя:

**Беседа:** «Электроприборы и их опасность», «Газовая плита и ее опасность», «Острые предметы дома», «Опасность лекарств», «Один дома», «Правила поведения в общественном месте», «Толпа. В чем опасность», «Когда я в детском саду», «Почему возникает пожар», «Пожарным быть почетно, но опасно», «Что делать, если вдруг пожар?», «Специальный транспорт», «Светофор и зебра. Для чего они», «Правила дорожного движения», «Я в транспорте», «Профессия полицейского», «Где дорога для велосипедиста?», «Если ко мне подошел незнакомый», «Отдых на природе», «Растения лекарственные и ядовитые», «Безопасность на водоеме», «Ягоды съедобные и опасные», «Грибы».

**Продуктивная деятельность:** Аппликация. Тема: «Светофор», «Скорая помощь». Рисование. Тема: «Аптечка на природе», «Необходимо взять в

поход», «Запрещающие знаки», «Съедобные - несъедобные грибы», «Пожарная машина», Лепка Тема: «Огнетушитель», «Автомобиль».

**Чтение художественной литературы:** К. Чуковского «Путаница», С. Я. Маршака «Кошкин дом», В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», сказка «Волк и семеро козлят», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Азбука города», О. Бедарев «Если бы...». Баданов М. «Костер», Барто А. «Гроза», Бороздин В. «Поехали!», Михалков С. «Дядя Степа», Новичихин Е. «Спички», Оленев К. «Красная машина», Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял», Сухомлинский В. «Воробышек и огонь», Толстой Л. «Пожарные собаки», Фетисов Т. «Куда спешат красные машины», Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Хоринская Е. Спичка-невеличка, Головкин «Дорожные знаки», Маршак С. «Светофор», Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой, Прокофьев С. «Мой приятель – светофор», А. Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули».

**Просмотр мультфильмов:** «Уроки тётушки Совы», «Можно и нельзя», «Дядя Степа милиционер», «Правила поведения детей при пожаре», «Как это случилось», «Осторожно электричество».

**Дидактические игры:**

«Назови предмет»

«Для чего нужен этот предмет»

«Огонь нас не тронь»

«Пожарная безопасность. Что такое хорошо и что такое плохо»

«Красный, жёлтый, зелёный»

«Путешествие в страну дорожных знаков»

«Дорожная азбука»

«Азбука пешехода»

**Подвижные игры:**

«Кто быстрее оденется»

«Что нужно при пожаре»

«Тушим пожар»

«Цветные автомобили»

«Ловкий пешеход»

«Автомобиль»

«Светофор и скорость»

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Мы - пожарные»

«Путешествие в лес»

«Прогулка в парк»

«Мы пассажиры»

«Пешеходы»

«Один дома»

«Подкуп»

«Опасные предметы»

**Проигрывание проблемных ситуаций**

«Потерялся в супермаркете»  
«День города» (поведение в толпе)  
«Я в кинотеатре»  
«Сломался светофор»  
«Пешеходы и автолюбители»  
«Путешествие в лес»

**Работа с родителями:** анкетирование, консультации, памятки, родительское собрание.

### **III этап:** заключительный

- Созданы наглядные пособия «Безопасность дома», «Правила поведения в детском саду», карточки для детей «Важные номера телефонов»;
- Создана книга детских рисунков «Дорожные знаки» для детей старшей группы;
- Совместная деятельность с родителями выставка поделок из бросового материала «Машины специального транспорта» в подарок детям старшей групп;
- Тематический досуг «Моя безопасность» совместно с сотрудником МЧС и детьми старшей группы.

### **Вывод:**

В процессе совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решались задачи формирования у детей интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, научили адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помогли детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.

### **Продукты проекта:**

- Создана книга детских рисунков «Дорожные знаки» для детей средней группы;
- Книжка-малышка «Правила поведения на улице» для детей младшей группы;
- Организовали выставку поделок из бросового материала в ДОО «Машины специального транспорта» для детей средних групп;
- Тематический досуг «Моя безопасность» совместно с сотрудником МЧС Стулиной Екатериной Алексеевной и детьми подготовительной группы.

## **Отчет о реализации социально - значимого проекта «Мой безопасный мир»**

**Автор проекта:** Петрович Елена Эдуардовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Тема проекта:** «Мой безопасный мир»

**Тип проекта:** социально-значимый

**Участник проекта:** педагоги и дети старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»; сотрудник МЧС Стулина Екатерина Алексеевна.

**Социальный партнер:** сотрудник МЧС Стулина Екатерина Алексеевна.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** 16.11.2019г. по 18.03.2020

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом часе 20.03.2020

В нашем детском саду был разработан и реализован социально - значимый проект «Мой безопасный мир». Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент безопасности жизнедеятельности и формируется основы правильного поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с ФГОС, новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к безопасному миру. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению безопасности способствует формированию безопасного поведения через проектную деятельность.

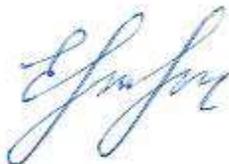
В рамках данного проекта были проведены разные виды деятельности, такие как беседы, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликации), дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, проигрывание проблемных ситуаций, встреча с сотрудником МЧС. Работа с родителями проводилась в рамках анкетирования, консультаций.

Продуктом данного проекта стали: создание книги детских рисунков «Дорожные знаки» для детей средней группы; книжка-малышка «Правила поведения на улице» для детей младшей группы; организовали выставку поделок из бросового материала в ДОО «Машины специального транспорта» для детей средних групп; тематический досуг «Моя безопасность» совместно с сотрудником МЧС Стулиной Екатериной Алексеевной и детьми подготовительной группы.

После проведенной работы и родители, и дети пришли к выводу о том, что полученные знания об общепринятых нормах безопасного поведения, научили адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке,

помогли детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.

Воспитатели МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №183»



Е.Э.Петрович

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №183»



С.А. Еременко

## **Паспорт проекта**

### **«Планета Земля – наш дом родной»**

**Автор проекта:** Петрович Елена Эдуардовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Тема проекта:** «Планета Земля – наш дом родной»

**Тип проекта:** долгосрочный, социально-значимый

**Участник проекта:** педагоги и дети старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»; с детьми средних и младших групп и родители воспитанников, специалист сотрудник эколого-биологического центра Краснодарского края Сотникова Юлия Михайловна.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** 16.11.2020г. по 16.04.2021

### **Актуальность:**

Чем лучше живет человек, тем больше мусора на планете! Мы привыкли к легким и удобным одноразовым упаковкам. Нашествие одноразовой тары превратилось в настоящее мусорное бедствие для России. Маленькая кучка мусора кажется незначительной, но, соединяясь с другими - становится стихийным бедствием. Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. Планета Земля - наш общий дом. Человек и природа - одно целое, неделимое. Человек не может без природы, в ней есть все необходимое для жизни. Поэтому каждый человек, который живет на Земле, должен заботливо и бережно относиться к своему дому, сохраняя и оберегая его ценности и богатства. Этому надо приучать детей с раннего детства. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Ежедневно во время прогулки дошкольники принимали участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Так как дети пришли к выводу, что мусор Земле не к лицу, мы решили реализовать в нашей группе проект «Планета Земле - наш дом родной» и из бросового материала (одноразовая посуда, разные виды упаковок) изготовить малые архитектурные формы «Втора жизнь мусору» и ими украсить нашу площадку, а значит сделать Земле подарок.

### **Цель проекта:**

- Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.
- Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

- Воспитание гуманного отношения к природе, формирование чувства сопричастности ко всему живому на Земле.

#### **Задачи проекта:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

#### **Ожидаемые результаты:**

У детей сформируется чувство сопереживания, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

#### **Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

**I этап** - подготовительный, включает в себя:

- Подбор и изучение методической, научно-популярной литературы по теме проекта.
- Подбор художественной литературы, иллюстративного, музыкального, дидактического материала.
- Подбор материала по изобразительной и продуктивной деятельности.
- Определение форм деятельности для реализации проекта.
- Разработка конспектов занятий, развлечения с детьми.
- Составление плана мероприятий для реализации проекта по основным направлениям деятельности.

**II этап** - основной, включает в себя:

**Беседа:** «Мы - жители планеты Земля», «Планета Земля в опасности», «К природе нужно относиться бережно», «Хорошо там, где не мусорят», «Что необходимо для жизни на Земле», «Кто и как загрязняет нашу планету»

**Продуктивная деятельность:** Аппликация. Тема: «Скворечник». Рисование. Тема: «Пусть всегда будет солнце», «Грачи прилетели»; Лепка Тема: «Вершки и корешки». Экспериментальная деятельность: «Уличные тени», «Веселые кораблики», «Состояние почвы, в зависимости от температуры», «Прозрачность льда», «Вода и снег».

**Чтение художественной литературы:** Я. Драгунский «Земля», Ф. Тютчев. «Весенние воды», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», И. Токмакова «Деревья

в стихах», В. Степанов «Птицы в стихах», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», Т.А.Шарыгина «Родник», В. Бианки «Лесная газета», В Бианки «Ребятам о зверятах», И. Бутримова «Русское раздолье», М. Пришвина «Лисичкин хлеб», А. Лопатина «Почему у земли платье зелёное», «Кто землю украшает»; Я. Аким «Планета Земля».

### **Прослушивание аудиозаписей :**

«Звуки природы»,

П.И. Чайковский «Времена года».

### **Дидактические игры:**

«Где, что растёт?»

«Кто, где живёт?»

«Вершки, корешки»

«Детки на ветки»

«Как зовут тебя, деревце?»

«Птицы нашего края»

«Запрещающие знаки»

«Живая не живая природа, да- нет- ка»

### **Подвижные игры:**

«К названному дереву беги»

«Солнышко и дождик»

«Раз, два, три - беги»

«Кто больше соберёт шишек?»

«Попади в корзину»

### **Сюжетно-ролевые игры:**

«Путешествие в лес»

«Прогулка в парк».

### **Экспериментальная деятельность:**

«Уличные тени»

«Веселые кораблики»

«Состояние почвы, в зависимости от температуры»

«Прозрачность льда»

«Вода и снег»

### **III этап: заключительный**

- Создана книга детских рисунков «Экологические знаки»;
- Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь мусору»;
- Совместная деятельность с родителями: Акция «Птичкина столовая» (развешивание кормушек в парке Солнечный остров), сделаны скворечники для птиц и повешены весной на участке детского сада;
- Проведена экологическая акция «Украсим планету Земля цветами!».
- Квест – развлечение для детей «Планета Земля – наш дом родной»

### **Вывод:**

В процессе совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решались задачи формирования у детей элементарных

представлений о основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, о понимании взаимосвязей в природе и места человека в них. Выбор темы проекта оказался не случайным. После проведенной работы родители пришли к выводу что нужно вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру и сохранению родной планеты Земля.

**Продукты проекта:**

- Создана книга детских рисунков «Экологические знаки» дети старших и подготовительных групп;
- Выставка поделок из бросового материала в ДОО «Вторая жизнь мусору» совместная деятельность детей старших и подготовительных групп;
- Квест – развлечение для детей «Планета Земля – наш дом родной» совместно с детьми средних и младших групп, сотрудником эколого-биологического центра Краснодарского края Сотниковой Юлией Михайловной.
- Участие в экологической акции «Птичкина столовая» совместно родители и дети старших и подготовительных групп;
- Проведена экологическая акция «Украсим наш детский сад цветами!» совместно родители и дети старших и подготовительных групп;



**Отчет о реализации социально - значимого проекта  
«Планета Земля – наш дом родной»**

**Автор проекта:** Петрович Елена Эдуардовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Тема проекта:** «Планета Земля – наш дом родной»

**Тип проекта:** долгосрочный, социально-значимый

**Участник проекта:** педагоги и дети старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»; с детьми средних и младших групп и родители воспитанников, специалист сотрудник эколого-биологического центра Краснодарского края Сотникова Юлия Михайловна.

**Социальный партнер:** специалист сотрудник эколого-биологического центра Краснодарского края Сотникова Юлия Михайловна.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** 16.11.2020г. по 16.04.2021

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом часе 25.04.2021

В нашем детском саду был разработан и реализован социально - значимый проект «Планета Земля – наш дом родной». Планета Земля - наш общий дом. Человек и природа - одно целое, неделимое. Человек не может без природы, в ней есть все необходимое для жизни. Поэтому каждый человек, который живет на Земле, должен заботливо и бережно относиться к своему дому, сохраняя и оберегая его ценности и богатства. Этому надо приучать детей с раннего детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания.

Данный проект предназначен для детей 5-6 лет и ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением нашей планеты. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей об основных экологических представлений и понятий о живой и неживой природе; ознакомление детей и понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; на закрепление знаний, любви и бережном отношении ко всему живому на Земле.

В завершении проекта была создана книга детских рисунков «Экологические знаки»; организована выставка поделок из бросового материала в ДОО « Вторая жизнь мусору»; организовали с родителями Акцию «Птичья столовая» (развешивание кормушек в парке Солнечный остров), сделаны скворечники для птиц и повешены весной на участке детского сада; проведена экологическая акция «Украсим наш детский сад цветами!»; организовали квест – развлечение для детей «Планета Земля – наш дом родной» совместно с детьми средних и младших групп, сотрудником эколого-биологического центра Краснодарского края Сотниковой Юлией Михайловной.

Выбор темы проекта оказался не случайным. После проведенной работы и родители, и дети пришли к выводу о том, что только ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей природы, дало

началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру и сохранению родной планеты Земля.

Воспитатели МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №183»



Е.Э.Петрович

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №183»



С.А. Еременко

## **Паспорт проекта «Что внутри меня?»**

**Автор проекта:** Петрович Елена Эдуардовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Тема проекта:** «Что внутри меня?»

**Тип проекта:** социально – значимый,

**Участник проекта:** педагоги и дети старшего дошкольного возраста подготовительной группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»; совместно с медсестрой МБУЗ «Городская поликлиника № 27» Плечко Оксана Евгеньевна.

**Социальный партнер:** медсестра МБУЗ «Городская поликлиника № 27» Плечко Оксана Евгеньевна.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** с 20.10.21- 20.04.22г.

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом часе 27.04.2022

### **Актуальность:**

Здоровье детей определяется рядом факторов, среди которых ведущим является образ жизни, модель которого дошкольники перенимают от членов семьи и окружающих их людей. В современном обществе ребенок сталкивается с многообразием примеров образа жизни, которое не всегда является лучшим образцом для него. В результате развитие у дошкольников навыков здорового образа жизни происходит хаотично. В связи с этим необходимо заниматься развитием соответствующих навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели: физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей, 23%-25% детей пришедших в школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания. Воспитание здорового ребёнка – приоритетная задача дошкольной педагогики.

### **Цель проекта:**

- формирование у детей культуры здоровья (ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье).

### **Задачи проекта:**

- сформировать первичные представления детей дошкольного возраста о строении человеческого организма и функциях его основных органов (о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма);
- формировать осознанную потребность в физическом здоровье;
- воспитывать любовь и бережное отношение к своему телу; активизировать внимание детей на умение и на физические возможности своего организма;
- развитие коммуникативных способностей, обогащение словарного запаса;

-укреплять сотрудничество и взаимодействие с родителями в процессе проектной деятельности;

### **Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

**I этап** - подготовительный, включает в себя:

- Подбор и изучение методической, научно-популярной литературы по теме проекта.
- Подбор художественной литературы, иллюстративного, музыкального, дидактического материала.
- Подбор материала по изобразительной и продуктивной деятельности.
- Определение форм деятельности для реализации проекта.
- Разработка конспектов занятий, развлечения с детьми.
- Составление плана мероприятий для реализации проекта по основным направлениям деятельности.

**II этап** - основной, включает в себя:

**Беседы:** «Формирование здорового образа жизни», «Здоровье ваших зубов, в ваших руках», «Шерсть дыбом, хвост трубой» - «Зачем нам нужны волосы», «Из кожи вон», «Какой орган у человека самый большой?», «Выпускаем ногти», «Как держать нос по ветру, а ухо остро?».

**Продуктивная деятельность:** Рисование: «Овощи и фрукты вкусные продукты», «Путешествие в страну Здоровья», «Радуга витаминов», «Зубная Феечка»; Лепка: «Скелет», «Витаминки для Иринки», Аппликация: Коллективная работа: Плакат «Светофор здоровой пищи», Плакат «Радуга витаминов», Плакат «Здоровье ваших зубов, в ваших руках»; Конструирование: «Легкие», «Скелет», «Кисть руки».

**Чтение художественной литературы:**

**Здоровый образ жизни:**

С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять»; «Не спать», «Грипп»; «Про мимозу», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»;

**О физкультуре и спорте:**

В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры», Б. Заходер «Гимнастика для головастика», А. Павлова «Весёлая зарядка», А. Бах «Надо спортом заниматься»;

**О личной гигиене:**

В. Коростылёв «Королева Зубная щётка», Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Кузнецова «Кто умеет?», Н. Найдёнова «Наши полотенца», М. Аким «Мыло»

**О режиме дня:**

Э.Мошковская «Песенка моих часов», Т. Варламова «Мой день», С. Олексяк «Распорядок дня», Э. Успенский «Зарядка»

**О профилактике болезней:**

С.Михалков «Прививка», «Грипп», «Ангина», «Тридцать шесть и пять», Г. Лебедева «Скорая помощь», К. Авдеенко «Дятел – стоматолог», Л.

Огурцова «Я простужен», Н. Пинкулева «Бабка Ёжка врачу позвонила», Е. Успенский «Детский врач».

### **О правильном питании:**

В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». З. Александрова «Большая ложка», А. Кардашова «За ужином», Н. Носов «Мишкина каша», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»,

Рассматривание иллюстраций в книге Ховар Беннетт:

«Книга о том, ЧТО ВНУТРИ МЕНЯ», «Энциклопедия дошкольников», «Человек», «Энциклопедия здоровья»

**Дидактические игры:** «Скелет человека», «Строение тела», «Мальчик-девочка», «Что с начало, что потом (режим дня)», «Вредно – полезно», «Азбука здоровья», «Правила гигиены», «Вредная и полезная еда», «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Ты моя частичка», «Витамины -это таблетки которые растут на ветке», «Скорая помощь».

**Подвижные игры:** «Правда – неправда», «Виды спорта», «Как в зеркале», «Мыло и бактерии»; Эстафеты «Чья команда быстрее соберет урожай», «Не зевай, овощи и фрукты передавай», Эстафеты «Набор чистоты»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Стоматология», «Кабинет кардиограммы», «Аптека», «Магазин продуктов для здоровых».

### **III этап: заключительный**

- Создан альбом детских рисунков «ВИТАМИНКИ»;
- Плакаты: «Светофор здоровой пищи!», «Радуга витамины», «Здоровье ваших зубов, в ваших руках»
- Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»;
- Информационный материал для детей подготовительной группы, родителей и педагогов (буклеты по ЗОЖ)
- Спортивное развлечение для детей «Форт-Бояр» совместно с медсестрой Плечко Оксана Евгеньевна и детьми подготовительных и старших групп.

### **Вывод:**

В процессе совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решались задачи по формированию у детей знаний в области здорового образа жизни.

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала формированию у ребёнка знаний о здоровом образе жизни, позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего организма. В результате проведенной работы у детей появилась правильная ориентация на ведение здорового образа жизни в целом. Пополнились знания о питании, его значимости, взаимосвязи питания и здоровья, сформировались элементарные представления о человеческом организме. А также наш проект позволил сплотить детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

### **Продукты проекта**

- Создан альбом детских рисунков «ВИТАМИНКИ» для детей средних групп;
- Плакаты «Светофор здоровой пищи!», «Радуга витамины», совместно с родителями и социальным партнером медсестрой МБУЗ «Городская поликлиника № 27» Плечко Оксаной Евгеньевной;
- Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья» совместно с детьми старших и подготовительных групп;
- Спортивное развлечение для детей «Форт-Бояр» совместно с медсестрой Плечко Оксаной Евгеньевной, и детьми подготовительных и старших групп.
- Провели акцию «Зарядка для малышей» для детей младших групп;

**Отчет о реализации социально - значимого проекта  
«Что внутри меня?»**

**Автор проекта:** Петрович Елена Эдуардовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Тема проекта:** «Что внутри меня?»

**Тип проекта:** социально – значимый,

**Участник проекта:** педагоги и дети подготовительной группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»; совместно с медсестрой МБУЗ «Городская поликлиника № 27» Плечко Оксана Евгеньевна,

**Социальный партнер:** медсестра МБУЗ «Городская поликлиника № 27» Плечко Оксана Евгеньевна.

**Место реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

**Сроки реализации:** с 20.10.21- 20.04.22г.

**Трансляция проекта:** презентация на педагогическом часе 25.04.2022

В нашем детском саду был разработан и реализован социально - значимый проект «Что внутри меня?». В современном обществе ребенок сталкивается с многообразием примеров образа жизни, которое не всегда является лучшим образцом для него. В результате развитие у дошкольников навыков здорового образа жизни происходит хаотично. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент развития у детей представлений о здоровье, ответственного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни.

Данный проект предназначен для детей 6-7 лет и ориентирован на изучение вопросов, связанных с приобретением навыков здорового образа жизни.

Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей с внешним и внутренним строением человеческого организма; на закрепление знаний у детей культуры здоровья (ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье). Проект объединил воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

В завершении проекта были проведены следующие мероприятия:

- Создан альбом детских рисунков «ВИТАМИНКИ» совместно с детьми старших и подготовительных групп;
- Плакаты- «Светофор здоровой пищи!», «Радуга витамины», «Здоровье ваших зубов, в ваших руках» совместно с родителями и социальным партнером медсестрой МБУЗ «Городская поликлиника № 27» Плечко Оксаной Евгеньевной;
- Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья» совместно с детьми старших и подготовительных групп;
- Провели акцию «Зарядка для малышей» для детей младших групп;
- Спортивное развлечение для детей «Форт-Бояр» совместно с медсестрой Плечко Оксаной Евгеньевной и детьми подготовительных и старших групп.

