

## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие по обучению грамоте «Умный домик»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183»  
Пушко Любовь Федоровны, Роговенко Ольги Юрьевны,  
Петрович Елены Эдуардовны.

Дидактическое пособие - это материал, предназначенный для улучшения процесса обучения или развития детей и направленный на получение знаний в игре. Такое пособие помогает самостоятельно выполнить задание. Ребенок легче осваивает и запоминает новую информацию, что делает обучение интереснее и эффективнее. Кроме того, процесс обучения становится разнообразнее.

Рецензируемое дидактическое пособие формирует у детей первичные знания о звуках (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие) и их месте в слове, о буквах, об умении составлять из букв слоги и слова, развивает фонематический слух.

Дидактическое пособие «Умный домик» представляет собой картонную папку формата А3, состоящую из четырех страниц. В разложенном виде пособие становится домиком с полянкой, по которой едет паровозик. На окошках домика и паровозика приклеены липучки, на которые прикрепляются картинки, буквы, цифры и символы, необходимые детям для того, чтобы овладеть знаниями по обучению грамоте. Также на страницах папки имеются съемные кармашки, в которых хранятся все эти карточки.

Использовать данное пособие могут педагоги, родители и дети старшего дошкольного возраста, как в индивидуальной, так и групповой работе, а также для самостоятельных игр. Дети как вместе со взрослыми, так и самостоятельно могут анализировать звуки в слогах и словах, составлять слоги и слова, а также выполнять игровые упражнения с буквами и звуками.

Благодаря «Умному домику» дети учатся определять место звука в слове, определять первый, последний звук в слове, составлять слоги и слова, составлять звуковую схему слова, отгадывать слово по первым звукам слов, «рассаживать» пассажиров по вагончикам, основываясь на звуковом анализе слова, и многое другое.

Пособие является развивающим, обучающим и игровым. Его можно регулярно дополнять материалом в соответствии с интересами детей.

Дидактическое пособие носит практическую направленность, интересно по содержанию, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками.

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 406 Дата 10 октября 2013 г.



В.В.Тупиха

А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 183 «РЯБИНКА»

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  
**«Умный домик»**



Дидактическое пособие, по обучению грамоте, разработали педагоги подготовительной к школе группы Роговенко О.Ю., Петрович Е.Э., Пушко Л.Ф. Данный материал, предназначенный для улучшения процесса обучения или развития детей и направленный на получение знаний в игре, такое пособие помогает самостоятельно выполнить задание, ребенок легче осваивает и запоминает новую информацию, что делает обучение интереснее и эффективнее. Кроме того, процесс обучения становится разнообразнее.

### Пояснительная записка

Актуальность – данное дидактическое пособие формирует у детей первичные знания о звуках (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие) и их месте в слове, о буквах, об умении составлять из букв слоги и слова, развивает фонематический слух, зрительный гнозис, анализ, синтез.

Цель: обобщение и закрепление знаний по теме обучение грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать формированию интереса к обучению
- Формировать и совершенствовать знания детей о характеристике звуков, звуковой анализ и синтез, умение складывать слоги и слова

Развивающие:

- Развивать психические процессы у детей (внимание, память, мышление)
- Развивать фонематический слух
- Развивать зрительный гнозис
- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать у детей интерес к обучению и любознательность

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость

Одной из форм организации образовательной деятельности в нашем ДОО являются дидактические пособия. Они позволяют детям в игровой форме и в непринужденной обстановке отработать то, чему педагог научил их во время занятий. Мы, группа педагогов, создали дидактическое пособие «Умный домик» для закрепления знаний детей по обучению грамоте.

Данное пособие предназначено для работы с детьми 6-7 лет. Использовать данное пособие могут педагоги, родители и дети подготовительного возраста как для индивидуальной, так и для групповой работы, а также для самостоятельных игр. В старшем дошкольном возрасте дети как вместе со взрослыми, так и самостоятельно могут анализировать звуки в слогах и словах, составлять слоги и слова, а также выполнять игровые упражнения с буквами и звуками.

Данное пособие отвечает требованиям ФГОС ДО. Его можно дополнять материалом в соответствии с интересами детей.

Благодаря «Умному домику» дети могут закрепить знания о характеристике звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и

глухие), научиться определять место звука в слове, определять первый, последний звук в слове, составлять слоги и слова, составлять звуковую схему слова, отгадывать слово по первым звукам слов, «рассаживать» пассажиров по вагончикам, основываясь на звуковом анализе слова, и многое другое.

В дидактическом пособии «Умный домик» собраны материалы по тематике обучение грамоте для развивающих занятий с детьми 6-7 лет.

Дидактическое пособие «Умный домик» представляет собой картонную папку формата А3, состоящую из четырех страниц. В разложенном виде пособие становится домиком с полянкой, по которой едет паровозик. На окошках домика и паровозика приклеены липучки, на которые прикрепляются картинки, буквы, цифры и символы, необходимые детям для того, чтобы овладеть знаниями по обучению грамоте. Также на страницах папки имеются съемные кармашки, в которых хранятся все эти карточки.

«Умный домик» состоит из четырех страниц. Две страницы пособия оформлены в виде кирпичного домика с кармашками и окошками. В кармашках хранятся картинки с изображением различных предметов, буквы, цифры и символы. Здесь детям предлагается выбрать картинку, прикрепив её на домик, определить количество слогов в выбранном слове, прикрепив нужную цифру на окошко, определить место каждого звука в слове, дать характеристику каждому звуку в слове, выложить звуковую схему, используя символы, и само слово, используя буквы. Другие две страницы пособия оформлены в виде полянки, по которой едет паровозик из трех вагончиков. Каждый вагончик раскрашен в соответствии со звуковым анализом (красный, синий, зеленый). Здесь детям предлагается помочь «пассажирам» (карточки с изображением предметов, преимущественно живых) занять свои вагончики в зависимости от наличия или отсутствия звука в слове или количества слогов, разложить буквы по вагончикам в зависимости от их характеристики и др. На дверцы вагончиков прилепляются нужные буквы, цифры или символы.

В процессе использования дидактического пособия «Умный домик» у детей расширились знания по тематике обучения грамоте. Мы довольны проделанной работой, так как «Умный домик» заинтересовал детей и понравился им.

## СОДЕРЖАНИЕ

Дидактическое пособие «Умный домик» содержит следующую информацию:

1. Дидактическая игра «Определи количество слогов в слове»
2. Дидактическая игра «Определи место звука в слове»
3. Дидактическая игра «Дай характеристику первому (второму, третьему и т.д.) звуку в слове»
4. Дидактическая игра «Выложи звуковую схему слова по картинке»
5. Дидактическая игра «Выложи слово по его звуковой схеме»
6. Дидактическая игра «Выложи звуковую схему по буквам слова»
7. Дидактическая игра «Выложи слово по картинке»
8. Дидактическая игра «Выбери картинки, начинающиеся с заданного звука»
9. Дидактическая игра «Выбрать картинки, в названии которых есть заданный звук»
10. Дидактическая игра «Выбери букву, отличающуюся от остальных»
11. Дидактическая игра «Покажи картинку, которая начинается с заданного слога»
12. Дидактическая игра «Выбери гласные (согласные) буквы»
13. Дидактическая игра «Выбери буквы, обозначающие звонкие (глухие, твердые, мягкие) звуки»
14. Дидактическая игра «Составь звуковые схемы слогов»
15. Дидактическая игра «Составь на слух звуковую схему слова, а потом выложи само слово»
16. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку (по 1-му звуку в слове)»
17. Дидактическая игра «Отгадай слово по первым звукам слов»
18. Дидактическая игра «Помоги пассажирам занять свои вагончики (могут использоваться буквы, обозначающие разные звуки; картинки; символы)».

Материал подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Реализация данного пособия сближает всех детей и воспитателя. Благодаря этой форме работы у детей формируются первичные знания о звуках (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие) и их месте в слове, о буквах, об умении составлять из букв слоги и слова, развивается фонематический слух, зрительный гнозис, анализ, синтез.

Дидактическое пособие «Умный домик» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в работе с детьми, детьми в самостоятельной работе и игровой деятельности. Пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное.



**Дидактическая игра №1: «Определи количество слогов в слове»**

**Цель:** формировать умение выделять части слова, развивать фонематический слух, предпосылки к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1Вариант:** ребенок получает картинки, выбранные для него педагогом, по очереди прикрепляет их на трубу дома и хлопками определяет количество слогов в слове на картинке (если затрудняется, то с помощью педагога), потом выбирает нужную цифру и прикрепляет ее на круглое окошко домика.

**2Вариант:** ребенок самостоятельно выбирает картинки, по очереди прикрепляет их на трубу дома и на слух определяет количество слогов в слове на картинке (если затрудняется, то «прохлопывает» слово), потом выбирает нужную цифру и прикрепляет ее на круглое окошко домика.

**Итог:** сформировано умение выделять части слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №2: «Определи место звука в слове»**

**Цель:** формировать умение слышать заданный звук и определять его место в слове, развивать фонематический слух.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:** эта игра может быть продолжением дидактической игры №1

**1Вариант:** ребенок получает картинку, выбранную для него педагогом, прикрепляет ее на трубу дома, педагог называет звук из этого слова и спрашивает у ребенка место этого звука в слове, ребенок определяет и прикрепляет нужную цифру на окошко дома. Так можно проделать со всеми звуками в слове.

**2 Вариант:** ребенок самостоятельно выбирает картинку, называет звук и определяет место этого звука в слове, прикрепляет нужную цифру на окошко. Прodelывает так со всеми звуками в слове.

**Итог:** сформировано умение слышать заданный звук и определять его место в слове, продолжил развиваться фонематический слух.



**Дидактическая игра №3: «Дай характеристику первому (второму, третьему и т.д.) звуку в слове»**

**Цель:** развитие звукового анализа слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:** эта игра может быть продолжением дидактической игры №2

Педагог (или ребенок самостоятельно) выбирает картинку, ребенок прикрепляет на окошко домика цифру, соответствующую 1 звуку в заданном слове и с помощью символов (красный, синий, зеленый кружочки, колокольчик и шляпка) дает ему характеристику: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Так же дается характеристика и другим звукам в слове. Если ребенок затрудняется с выполнением задания, педагог помогает.

**Итог:** развит звуковой анализ слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №4: «Выложи звуковую схему слова по картинке»**

**Цель:** развитие звукового анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:** эта игра может быть продолжением дидактической игры №1

**1 Вариант:** Педагог (или ребенок самостоятельно) выбирает картинку, ребенок прикрепляет ее на трубу домика и анализирует все звуки в слове с первого до последнего, определяя, какие они: гласные или согласные, твердые или мягкие (прикрепляет по порядку на окошки кружочки нужных цветов).

**2 Вариант:** Соревнуются двое детей, кто быстрее и правильно выложит звуковую схему слова (слова разные, но одинаковые по звуковому наполнению). После выполнения задания, дети оценивают работу друг друга.

**Итог:** развит звуковой анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №5: «Выложи слово по его звуковой схеме»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**



**1 Вариант:** Педагог выкладывает в окошках домика звуковую схему слова (используя кружочки разных цветов). Ребенок подбирает слово к этой звуковой схеме и выкладывает его из букв в окошках под схемой. Правильных вариантов может быть несколько. Можно попросить ребенка подобрать как можно больше слов к этой звуковой схеме.

**2 Вариант:** Ребенок выкладывает звуковую схему в окошках для другого ребенка и просит его подобрать к ней как можно больше слов.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №6: «Выложи звуковую схему по буквам слова»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Педагог выкладывает в окошках домика слово из букв. Ребенок подбирает к этому слову звуковую схему и выкладывает ее из кружочков разных цветов (красный, синий, зеленый) под словом.

**2 Вариант:** Один ребенок выкладывает слово в окошках домика для другого ребенка и просит его составить звуковую схему этого слова.

**3 Вариант:** Играют несколько детей, соревнуются, кто быстрее выложит звуковую схему слова, тот и победит.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №7: «Выложи слово по картинке»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:** Педагог (или ребенок самостоятельно) выбирает картинку, по которой потом ребенок выкладывает из букв слово.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №8: «Выбери картинки, начинающиеся с заданного звука»**

**Цель:** развитие звукового анализа слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Ребенку предлагается набор картинок, в окошко домика педагог помещает букву, обозначающую заданный звук. Ребенок должен выбрать только те картинки, которые начинаются с заданного звука.

**2 Вариант:** Детям предлагается набор картинок, в окошко домика педагог помещает букву, обозначающую заданный звук. Дети должны выбрать только те картинки, которые начинаются с заданного звука. Выигрывает тот, кто подберет больше картинок.

**Итог:** развит звуковой анализ слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №9: «Выбрать картинки, в названии которых есть заданный звук»**

**Цель:** развитие звукового анализа слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Ребенку предлагается набор картинок, в окошко домика педагог помещает букву, обозначающую заданный звук. Ребенок должен выбрать только те картинки, в которых есть заданный звук.

**2 Вариант:** Детям предлагается набор картинок, в окошко домика педагог помещает букву, обозначающую заданный звук. Дети должны выбрать только те картинки, в которых есть заданный звук. Выигрывает тот, кто подберет больше картинок.

**Итог:** развит звуковой анализ слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №10: «Выбери букву, отличающуюся от остальных»**

**Цель:** формирование зрительного гнозиса, анализа, синтеза, развитие внимания, памяти, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:** Педагог выкладывает в окошки домика ряд букв, среди которых одна похожа на другие, но чем-то отличается от остальных. Ребенок должен найти эту букву.

**Итог:** продолжилось формирование зрительного гнозиса, анализа, синтеза, развитие внимания, памяти, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №11: «Покажи картинку, которая начинается с заданного слога»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

### **Ход игры:**

**1 Вариант:** Ребенку предлагается набор картинок, в окошки домика педагог помещает слог. Ребенок должен выбрать только ту картинку, которая начинается с заданного слога.

**2 Вариант:** Детям предлагается набор картинок, в окошки домика педагог помещает слог. Дети должны найти только ту картинку, которая начинается с заданного слога. Выигрывает тот, кто найдет картинку первым.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



### **Дидактическая игра №12: «Выбери гласные (согласные) буквы»**

**Цель:** формирование зрительного гнозиса, развитие звукового анализа буквы, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

### **Ход игры:**

**1 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки ряд букв, ребенку нужно выбрать из ряда только гласные буквы. В первое окошко домика помещается красный кружочек.

**2 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки ряд букв, ребенку нужно выбрать из ряда только согласные буквы. В первое окошко домика помещается синий кружочек.

**3 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки ряд букв, одному ребенку нужно выбрать из ряда согласные буквы, другому – гласные.

**Итог:** развит звуковой анализ буквы, продолжилось формирование зрительного гнозиса, развитие фонематического слуха, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



### **Дидактическая игра №13: «Выбери буквы, обозначающие звонкие (глухие, твердые, мягкие) звуки»**

**Цель:** формирование зрительного гнозиса, развитие звукового анализа буквы, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки ряд согласных букв, ребенку нужно выбрать из ряда те буквы, которые всегда обозначают твердые звуки. В первое окошко домика помещается синий кружочек.

**2 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки ряд согласных букв, ребенку нужно выбрать из ряда те буквы, которые всегда обозначают мягкие звуки. В первое окошко домика помещается зеленый кружочек.

**3 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки ряд согласных букв, ребенку нужно выбрать из ряда те буквы, которые обозначают звонкие звуки. В первое окошко домика помещается колокольчик.

**4 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки ряд согласных букв, ребенку нужно выбрать из ряда те буквы, которые обозначают глухие звуки. В первое окошко домика помещается шляпка.

**Итог:** развит звуковой анализ буквы, продолжилось формирование зрительного гнозиса, развитие фонематического слуха, продолжились формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №14: «Составь звуковые схемы слогов»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:** Педагог (или ребенок самостоятельно) выкладывает в окошки домика слоги, ребенок должен составить звуковую схему каждого слога, используя кружочки красного, синего и зеленого цветов.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ, продолжил развиваться фонематический слух, продолжились формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №15: «Составь на слух звуковую схему слова, а потом выложи само слово»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Педагог называет слово, а ребенок на слух выкладывает в окошках домика звуковую схему этого слова, используя кружочки красного, синего и зеленого цветов, потом из букв составляет слово.

**2 Вариант:** Один ребенок называет слово, второй на слух выкладывает в окошках домика звуковую схему этого слова, используя кружочки красного, синего и зеленого цветов, третий из букв составляет слово. Потом дети меняются ролями.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №16: «Найди лишнюю картинку (по 1-му звуку в слове)»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки домика несколько картинок в ряд (все картинки начинаются с одного и того же звука, а одна - с другого звука). Ребенку нужно найти лишнюю картинку, обращая внимание на 1 звук в каждом слове. Эту картинку ребенок прикрепляет к отдельному окошку.

**2 Вариант:** Делается все то же самое, что и в **1 варианте**. Потом можно попросить ребенка найти букву, с которой начинается эта картинка, и определить, какой звук она дает (гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой), используя соответствующие символы.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №17: «Отгадай слово по первым звукам слов»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Педагог выкладывает в окошки домика картинки (первые звуки картинок образуют новое слово). Ребенку нужно определить, с какого звука начинается каждая картинка, и подобрать соответствующие буквы, поместить эти буквы в окошки по порядку и прочесть слово.

**2 Вариант:** Делается все то же самое, что и в **1 варианте**. Потом можно попросить ребенка выложить звуковую схему отгаданного слова.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



**Дидактическая игра №18: «Помоги пассажирам занять свои вагончики (могут использоваться буквы, обозначающие разные звуки; картинки; символы)»**

**Цель:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слова, фонематического слуха, предпосылок к письму и чтению.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное.

**Ход игры:**

**1 Вариант:** Педагог раскладывает на полянке перед паровозиком заранее выбранные буквы, ребенок «рассаживает» буквы по вагончикам в зависимости от звуков, которые они дают: красный вагончик – гласные, синий вагончик – твердые согласные, зеленый вагончик – мягкие согласные. Можно дополнительно прикрепить на дверцы вагончиков кружочки соответствующих цветов.

**2 Вариант:** Педагог раскладывает на полянке перед паровозиком заранее выбранные согласные буквы, на дверцу одного вагончика прикрепляет колокольчик, а на дверцу другого – шляпку (в этой игре задействованы 2 вагончика). Ребенок «рассаживает» буквы по вагончикам в зависимости от звуков, которые они дают: колокольчик – звонкий звук, шляпка – глухой.

**3 Вариант:** Педагог раскладывает на полянке перед паровозиком заранее выбранные картинки, на дверцу одного вагончика прикрепляет букву С, на дверцу другого букву З, а на дверцу третьего вагончика – букву Ж. Ребенок «рассаживает» пассажиров по вагончикам в зависимости от того, какой звук есть в каждой картинке. После можно предложить ребенку определить, где находится этот звук в слове: в начале, середине, конце, какой он: мягкий или твердый, звонкий или глухой.

**Итог:** развит звуко-буквенный анализ и синтез слова, продолжил развиваться фонематический слух, продолжили формироваться предпосылки к письму и чтению.



## **Методические рекомендации по использованию пособия «Умный домик»**

Вниманию воспитателей, родителей и детей предлагается дидактическое пособие «Умный домик», включающее в себя разнообразные игры, помогающие детям быстрее и легче овладеть грамотой. Данные дидактические игры помогают ребенку в игровой форме овладевать навыками звукового анализа и синтеза, проще запоминать графический образ буквы, учиться давать характеристику звуков. Данные дидактические игры адресованы воспитателям, родителям и детям.

В организации обучения детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной формой воздействия на ребенка являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит педагогу. Содержание занятий определяется программой. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Дидактическое пособие «Умный домик» привлекает внимание, заинтересовывает каждого ребенка, создает у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Пособие обладает многофункциональностью, доступностью в изготовлении, безопасностью.

Пособие можно использовать как на групповых занятиях, так и на индивидуальных. Игры подходят для закрепления и отработки материала по обучению грамоте, данного педагогом на занятиях. «Умный домик» - это складное пособие, состоящее из 4 страниц формата А3. Когда его разворачиваешь, две страницы образуют кирпичный домик, а две другие – полянку, по которой едет паровозик. На стенах домика имеются кармашки с буквами, цифрами, символами и картинками. Буквы используются в играх №5 - №18, цифры №1 - №4, символы №3 - №6, №12 - №18, картинки №1-№4, №7, №8, №9, №11, №16, №17, №18. Чтобы провести игру, педагогу нужно сначала ознакомиться с описанием игры. Инструкции к дидактическим играм написаны простым, понятным языком, сами игры расположены в пособии в определенной последовательности: от простых к более сложным. Педагог может давать задания детям в той последовательности, в какой они расположены в пособии, а может использовать несколько игр по своему усмотрению. «Умный домик» в раскрытом виде можно поставить на столе, а можно и положить.

Первый вариант игр: педагог дает задания детям. Вторым вариантом игр: дети дают задания друг другу или соревнуются между собой. Педагог и дети также могут придумывать новые игры (которых нет в пособии) с данным набором букв, цифр, символов и картинок. Пособие при желании можно пополнять. Систематическое использование дидактического пособия «Умный домик» в образовательной деятельности и в свободной детской игре, способствует проявлению устойчивого интереса дошкольников к обучению грамоте и повышает их познавательную активность, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ 613651

проверить подлинность  
документа можно по его  
номеру на сайте  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Пушко Любовь Федоровна**

Воспитатель, МБДОУ МО "Детский сад №183 "Рябинка"

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 23.09.2022*

**Сценарий развлечения в подготовительной группе  
"День Нептуна"**

*на странице*

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/613651>

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ 623966

проверить подлинность  
документа можно по его  
номеру на сайте  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Пушко Любовь Федоровна**

Воспитатель, МБДОУ МО "Детский сад №183 "Рябинка"

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 24.01.2023*

**Занятие по рисованию в подготовительной группе "**  
**Кем я хочу быть"**

*на странице*

**<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/623966>**

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Пушко Любовь Федоровна

МБДОУ МО детский сад 183 «Рябинка»

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Номер свидетельства: СВ5623639

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

12 января 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Пушко Любовь Федоровна

МБДОУ МО «Детский сад развивающего вида №183 «Рябинка»»

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для педагогов

«Система работы по приобщению детей к истокам народной культуры

в рамках преемственности детский сад – школа»

Номер свидетельства: СВ5764469

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
«Солнечный свет»



Ирина Космынина

21 февраля 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив  
«Новые Идеи — Новой Школе»  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Пушко Любовь Федоровна,**  
воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 183"

с проектом  
"Мы помним их подвиг великий!"

Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар, 2023



Лицензия на образовательную деятельность  
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409

**ООО Учебный центр  
профессиональной переподготовки  
и повышения квалификации «Знания»**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**№ 54080008824059**

*Документ о квалификации*

Подтверждает обучение на  
курсах повышения квалификации

Регистрационный номер

**КПК2023/04362**

Город

Новосибирск

Дата выдачи

31 июля 2023 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что  
**Пушко Любовь Фёдоровна**  
г. Краснодар, МБДОУ МО детский сад №183 «Рябинка»

с 15 июня 2023 г. по 14 июля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и  
повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную  
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409 на  
основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации», с применением  
дистанционных технологий.

по курсу повышения квалификации:  
«Переход на федеральную образовательную программу  
дошкольного образования (ФОП ДО)»  
в объеме 144 часов



Руководитель

Четвериков Д.В.

Секретарь

Карцева Е.В.



Лицензия на образовательную деятельность  
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409

**ООО Учебный центр  
профессиональной переподготовки  
и повышения квалификации «Знания»**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**№ 54080008825105**

*Документ о квалификации*

Подтверждает обучение на  
курсах повышения квалификации

Регистрационный номер

КПК2023/05407

Город

Новосибирск

Дата выдачи

21 сентября 2023 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

*Пушко Любовь Федоровна*

*г. Краснодар, МБДОУ МО детский сад №183 общеразвивающего  
вида «Рябинка»*

*с 25 августа 2023 г. по 08 сентября 2023 г.*

*прошёл(а) повышение квалификации в (на)*

*ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и  
повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную  
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409 на  
основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации», с применением  
дистанционных технологий.*

*по курсу повышения квалификации:*

*«Психолого-педагогическое сопровождение детей с  
отклоняющимся поведением»*

*в объеме 72 часов*



Руководитель

Четвериков Д.В.

Секретарь

Карцева Е.В.



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

**ПК № 1058015**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№1035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр  
дополнительных профессиональных программ педагогического  
образования Минпросвещения России и организована в рамках  
деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер 578-237457

Настоящее удостоверение выдано

Пушко Любови Фёдоровне

в том, что он(а) с „18“ сентября 2023 г. по „21“ сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Навыки оказания первой  
помощи "

в объеме 36 часов.



Руководитель

Абрамов С.А.

Секретарь

Коровина О.С., к.п.н.

Город Саратов год 2023