

**Аналитический отчет**  
**по итогам проведения внутренней оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования города**  
**Краснодар «Детского сада общеразвивающего вида № 183 «Рябинка»**  
**за 2023-2024 учебный год**

ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» проводилась с целью получения информации о состоянии качества образования в ДОО и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» руководствовались нормативными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Технологические карты оценки качества образования ДОО, которые представлены как разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО.

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Предметом ВСОКО являлась деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

### АНАЛИЗ качества ОП ДО

| №<br>п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
|          |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Наличие ОП ДО  |                      |   |   | + |
| 2.       | Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО   |                      |   |   | + |
| 3.       | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе  |                      |   |   | + |
| 4.       | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся  |                      |   |   | + |
| 5.       | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |                      |   |   | + |

|                         |   |          |  |  |   |
|-------------------------|---|----------|--|--|---|
| 6.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |          |  |  | + |
| 7.                      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  |          |  |  | + |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   | <b>3</b> |  |  |   |

### **Вывод:**

Анализ качества ОП ДО показал соответствие в полном объеме – 3 балла.

Отмечено наличие краткой презентации ОП ДО.

Наличие обязательной части и части, формируемой участникам образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| №<br>п/п  | Параметры соответствия   |   | Степень соответствия    |   |   |   |
|-----------|--|---|-------------------------|---|---|---|
|           |  |   | 0                       | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Программное содержание:</b>   |   | <b>общая оценка – 3</b> |   |   |   |
| 1         | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы  |   |                         |   |   | + |
| 2         | Соответствие программного содержания возрасту детей  |   |                         |   |   | + |
| 3         | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности                         |   |                         |   |   | + |
| <b>2.</b> | <b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>  |   | <b>общая оценка -3</b>  |   |   |   |
| 1         | Наглядность:   | качество демонстрационного и наглядного материала                       |                         |   |   | + |
| 2         |  | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |                         |   |   | + |
| 3         | Рациональность размещения детей  |   |                         |   |   | + |
| 4         | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности   |   |                         |   |   | + |
| <b>3.</b> | <b>Методика проведения образовательного процесса:</b>  |   | <b>общая оценка -3</b>  |   |   |   |
| 1         | Организационный момент, создание интереса к деятельности   |   |                         |   |   | + |
| 2         | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям            |   |                         |   |   | + |
| 3         | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).<br>Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |   |                         |   |   | + |
| 4         | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности  |   |                         |   |   | + |
| 5         | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)                  |   |                         |   |   | + |
| 6         | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок   |   |                         |   |   | + |

|           |   |   |                        |  |  |   |
|-----------|---|---|------------------------|--|--|---|
| 7         | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |   |                        |  |  | + |
| 8         | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность   | умение доступно преподнести новый материал          |                        |  |  | + |
| 9         |   | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |                        |  |  | + |
| <b>4.</b> | <b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>  |   | <b>общая оценка -3</b> |  |  |   |
| 1         | Развитие компонентов речи   |   |                        |  |  | + |
| 2         | Осуществление индивидуального подхода   |   |                        |  |  | + |
| 3         | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития   |   |                        |  |  | + |
| 4         | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности   |   |                        |  |  | + |
| 5         | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки  |   |                        |  |  | + |
| 6         | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией   |   |                        |  |  | + |
| <b>5.</b> | <b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>  |   | <b>общая оценка -3</b> |  |  |   |
| 1         | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям  |   |                        |  |  | + |
| 2         | Стиль, темп общения, эмоциональность  |   |                        |  |  | + |
| 3         | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей  |   |                        |  |  | + |
| <b>6.</b> | <b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>  |   |                        |  |  | + |
| <b>7.</b> | <b>Работа по реализации воспитательных задач</b>  |   |                        |  |  | + |
| <b>8.</b> | <b>Деятельность детей</b>   |   | <b>общая оценка -3</b> |  |  |   |
| 1         | Непосредственность, непринужденность поведения детей  |   |                        |  |  | + |
| 2         | Наличие у детей интереса к деятельности   |   |                        |  |  | + |

|                         |  |          |  |  |   |
|-------------------------|--|----------|--|--|---|
| 3                       | Работоспособность детей                      |          |  |  | + |
| 4                       | Речевая активность детей                     |          |  |  | + |
| 5                       | Степень самостоятельности и активности детей |          |  |  | + |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  | <b>3</b> |  |  |   |

**Вывод:**

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым, показал, соответствие в полном объеме – 3 балла. Педагоги уделяют внимание на качество демонстрационного и наглядного материала, используют задания для детей с опорой на несколько анализаторов, используют инновации и авторские методики в процессе деятельности, обращают внимание на развитие речевой активности и осуществляют индивидуальный подход.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

| №<br>п/<br>п            | Параметры соответствия                  | Степень соответствия |
|-------------------------|---|----------------------|
|                         |   | от 0 до 3 баллов     |
| 1.                      | Взаимодействие сотрудников с детьми     | 3                    |
| 2.                      | Взаимодействие с родителями обучающихся | 3                    |
| 3.                      | Взаимодействие с социумом               | 3                    |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   | <b>3</b>             |

**Вывод:**

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствие в полном объеме – 3 балла.

При взаимодействии сотрудников с детьми необходимо обратить внимание некоторым педагогам, что голос взрослого не должен доминировать над голосами детей, в индивидуальном общении с ребенком необходимо выбирать позицию «глаза на одном уровне», интересы детей должны учитываться при организации игр. Необходимо провести социальный опрос интересов и потребностей родителей для планирования работы, разнообразить формы взаимодействия с родителями - организовать с родителями мастер-классы по различным направлениям.

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| №<br>п/п  | Параметры соответствия   | Степень соответствия    |   |   |   |
|-----------|--|-------------------------|---|---|---|
|           |  | 0                       | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>   | <b>общая оценка -3</b>  |   |   |   |
| 1         | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо   |                         |   |   | + |
| 2         | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)  |                         |   |   | + |
| 3         | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)  |                         |   |   | + |
| 4         | Голос взрослого не доминирует над голосами детей   |                         |   |   | + |
| 5         | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей  |                         |   |   | + |
| <b>2.</b> | <b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>   | <b>общая оценка – 3</b> |   |   |   |
| 1         | Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)   |                         |   |   | + |
| 2         | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»   |                         |   |   | + |
| 3         | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)                          |                         |   |   | + |
| 4         | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |                         |   |   | + |
| 5         | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)   |                         |   |   | + |



|           |  |                        |  |  |   |
|-----------|--|------------------------|--|--|---|
| <b>3.</b> | <b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>  | <b>общая оценка -3</b> |  |  |   |
| 1         | Выслушивают детей с вниманием и уважением  |                        |  |  | + |
| 2         | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы   |                        |  |  | + |
| 3         | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину  |                        |  |  | + |
| <b>4.</b> | <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>  | <b>общая оценка -3</b> |  |  |   |
| 1         | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей   |                        |  |  | + |
| 2         | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |                        |  |  | + |
| 3         | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка   |                        |  |  | + |
| 4         | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность  |                        |  |  | + |
| 5         | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития   |                        |  |  | + |
| <b>5.</b> | <b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>  | <b>общая оценка -3</b> |  |  |   |
| 1         | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс  |                        |  |  | + |
| 2         | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)  |                        |  |  | + |

| 6.                      | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей   | общая оценка -3 |  |  |          |
|-------------------------|--|-----------------|--|--|----------|
| 1                       | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением   |                 |  |  | +        |
| 2                       | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).   |                 |  |  | +        |
| 3                       | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки  |                 |  |  | +        |
| 7.                      | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |                 |  |  | +        |
| 8.                      | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности   |                 |  |  | +        |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |                 |  |  | <b>3</b> |

**КАРТА**  
**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

| №<br>п/<br>п            | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Отсутствие формализма в организации работы с семьей   |                      |   |   | + |
| 2.                      | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы  |                      |   | + |   |
| 3.                      | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы   |                      |   |   | + |
| 4.                      | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия   |                      |   |   | + |
| 5.                      | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО  |                      |   |   | + |
| 6.                      | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |                      |   |   | + |
| 7.                      | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания  |                      |   |   | + |
| 8.                      | «Открытость» ДОО для родителей  |                      |   |   | + |
| 9.                      | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.   |                      |   |   | + |
| 10.                     | Отсутствие конфликтных ситуаций   |                      |   | + |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   | <b>2.8</b>           |   |   |   |

## КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

| №<br>п/п                | Параметры соответствия  | Степень соответствия     |   |   |   |
|-------------------------|---|--------------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                        | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b>               | <b>Направления сотрудничества</b>   | <b>общая оценка -2.8</b> |   |   |   |
| 1                       | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)  |                          |   |   | + |
| 2                       | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)   |                          |   | + |   |
| 3                       | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |                          |   |   | + |
| 4                       | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)   |                          |   |   | + |
| 5                       | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)   |                          |   |   | + |
| <b>2.</b>               | <b>Организация сотрудничества</b>   | <b>общая оценка -3</b>   |   |   |   |
| 1                       | С социальными партнерами заключены договоры   |                          |   |   | + |
| 2                       | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями  |                          |   |   | + |
| 3                       | Имеется план работы по взаимодействию с социумом  |                          |   |   | + |
| 4                       | Проводится более 6 мероприятий в год  |                          |   |   | + |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   | <b>2.9</b>               |   |   |   |

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

| №<br>п/<br>п          | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|-----------------------|--|----------------------|---|---|---|
|                       |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                    | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО. |                      |   |   | + |
| <b>Итоговый балл:</b> |  | <b>3</b>             |   |   |   |

**Вывод:** анализ качества финансовых условий показал соответствие параметрам в полном объеме – 3 балла.

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

| №<br>п/п                | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам   |                      |   |   | + |
| 2.                      | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности   |                      |   |   | + |
| 3.                      | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей             |                      |   |   | + |
| 4.                      | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |                      |   |   | + |
| 5.                      | Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации  |                      |   |   | + |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   | <b>3</b>             |   |   |   |

**Вывод:** анализ качества материально-технических условий показал соответствие параметрам в полном объеме – 3 балла.

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

| №<br>п/п                | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
|                         |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Качество основных психолого-педагогических условий                       |                      |   |   | + |
| 2.                      | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |                      |   |   | + |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  | 3                    |   |   |   |

**Вывод:** анализ качества психолого-педагогических условий показал соответствие параметрам в полном объеме – 3 балла.

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| №<br>п/п                | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |          |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|----------|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3        |
| 1.                      | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.   |                      |   |   | +        |
| 2.                      | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |                      |   |   | +        |
| 3.                      | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.   |                      |   |   | +        |
| 4.                      | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.  |                      |   |   | +        |
| 5.                      | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.  |                      |   |   | +        |
| 6.                      | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.   |                      |   |   | +        |
| 7.                      | Защита детей от всех форм физического и психического насилия.   |                      |   |   | +        |
| 8.                      | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.   |                      |   |   | +        |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   | <b>3</b> |



## Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| №<br>п/п                | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |             |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|-------------|
|                         |  | 0                    | 1 | 2 | 3           |
| 1.                      | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации   |                      |   |   | +           |
| 2.                      | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |                      |   |   | +           |
| 3.                      | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ   |                      |   |   | +           |
| 4.                      | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ   |                      |   | + |             |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |                      |   |   | <b>2,75</b> |

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия  | Индикаторные показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------|---|--|----------------------|---|---|---|
|       |   |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.    | Укомплектованность педагогическими кадрами                            | 3 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ<br>2 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью<br>1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%<br>0 баллов – ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию   |                      |   | + |   |
| 2.    | Образовательный ценз педагогических кадров                            | 3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование<br>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе<br>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе<br>0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования  |                      |   |   | + |
| 3.    | Уровень квалификации педагогических кадров                            | 3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию<br>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию<br>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию<br>0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории  |                      |   | + |   |
| 4.    | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла – более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период<br>2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период<br>1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не |                      |   |   | + |

|                         |   |  |     |  |   |   |
|-------------------------|---|--|-----|--|---|---|
|                         |   | менее 72 часов за текущий период<br>0 баллов – отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период   |     |  |   |   |
| 5.                      | Компетентность педагогических кадров              | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)  |     |  |   | + |
| 6.                      | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения<br>2 балла – от 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения<br>1 балл – до 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения<br>0 баллов – педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр. |     |  | + |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |  | 2.5 |  |   |   |

**Вывод:** кадровые условия оценены на 2.5 балла. Детский сад не полностью укомплектован воспитателями и специалистами для реализации ООП ДО, более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 100 % педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, компетентность педагогических кадров на должном уровне, более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

## Карта анализа кадровых условий

| N п/п     | Параметры   | Единица измерения | Количество |
|-----------|---|-------------------|------------|
| <b>1</b>  | <b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>   |                   |            |
| 1.1       | Общая численность педагогических работников, в том числе  | человек           | 39         |
| 1.2       | Методист  | человек           | 0          |
| 1.3       | Старший воспитатель   | человек           | 2          |
| 1.4       | Воспитатель   | человек           | 33         |
| 1.5       | Музыкальный руководитель  | человек           | 2          |
| 1.6       | Инструктор по физической культуре   | человек           | 1          |
| 1.7       | Педагог дополнительного образования   | человек           | 0          |
| 1.8       | Учитель-логопед   | человек           | 0          |
| 1.9       | Учитель-дефектолог  | человек           | 0          |
| 1.10      | Педагог-психолог  | человек           | 1          |
| 1.11      | Другие педагогические работники   | человек           | 0          |
| <b>2.</b> | <b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>   |                   |            |
| 2.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                          | человек /%        | 20/51      |
| 2.2       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)        | человек /%        | 19/49%     |
| <b>3.</b> | <b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>   |                   |            |
| 3.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | человек /%        | 32/82%     |

|           |  |            |            |
|-----------|--|------------|------------|
|           | педагогических работников, в том числе:  |            |            |
| 3.1       | Высшая квалификационная категория  | человек /% | 22/56%     |
| 3.2       | Первая квалификационная категория  | человек /% | 8/21%      |
| 3.3       | Соответствие занимаемой должности  | человек /% | 2/5%       |
| <b>4.</b> | <b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>   |            |            |
| 4.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% | 39 / 100 % |
| 4.2       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования  | человек /% | 39 / 100 % |

## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| №<br>п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
|          |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
|          | <b>Трудовые действия</b>  |                      |   |   |   |
| 1.       | Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  |                      |   |   | + |
| 2.       | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации   |                      |   |   | + |
| 3.       | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  |                      |   |   | + |
| 4.       | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |                      |   |   | + |
| 5.       | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   |                      |   |   | + |
| 6.       | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   |                      |   |   | + |
| 7.       | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |                      |   |   | + |
| 8.       | Формирование психологической готовности к школьному обучению  |                      |   |   | + |
| 9.       | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                   |                      |   |   | + |
| 10.      | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |                      |   |   | + |

|                           |   |  |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|--|---|
| 11.                       | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |  |  |  | + |
| 12.                       | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |  |  |  | + |
| 13.                       | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |  |  |  | + |
| <b>Необходимые умения</b> |   |  |  |  |   |
| 1.                        | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  | + |
| 2.                        | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО   |  |  |  | + |
| 3.                        | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения  |  |  |  | + |
| 4.                        | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |  |  |  | + |
| 5.                        | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения   |  |  |  | + |
| 6.                        | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  |  |  |  | + |
| <b>Необходимые знания</b> |   |  |  |  |   |
| 1.                        | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |  |  |  | + |
| 2.                        | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания  |  |  |  | + |

|                              |  |          |  |  |   |
|------------------------------|--|----------|--|--|---|
| 3.                           | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                   |          |  |  | + |
| 4.                           | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте                |          |  |  | + |
| 5.                           | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |          |  |  | + |
| 6.                           | Современные тенденции развития дошкольного образования   |          |  |  | + |
| <b>Другие характеристики</b> |  |          |  |  |   |
| 1.                           | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики                  |          |  |  | + |
| <b>Итоговая оценка:</b>      |  | <b>3</b> |  |  |   |



## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| N<br>п/п | Параметры   | Количество            |   |
|----------|---|-----------------------|---|
| 1        | <b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>   | 2                     |   |
| 2        | <b>Наличие у педагогов грамот:</b>  | 15                    |   |
| 2.1      | Муниципального уровня   | 15                    |   |
| 2.2      | Регионального уровня  | 0                     |   |
| 2.3      | Всероссийского уровня   | 0                     |   |
| 3        | <b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b> |                       |   |
| 3.1      | Муниципальном уровне  | 14                    |   |
| 3.2      | Региональном уровне   | -                     |   |
| 3.3      | Всероссийском уровне  | -                     |   |
| 4        | <b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>  | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1      | Муниципального уровня   | 6                     | 0   |
| 4.2      | Регионального уровня  | -                     | -   |
| 4.3      | Всероссийского уровня   | 1                     | 0   |

## Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п                   | Параметры соответствия   | Степень соответствия  |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------------|---|---|---|
|                         |  | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации   |                       |   |   | + |
| 2.                      | Соответствие возрастным возможностям детей   |                       |   |   | + |
| <b>2.</b>               | <b>Насыщенность среды</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1                       | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников   |                       |   |   | + |
| <b>3.</b>               | <b>Трансформируемость пространства</b>   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1                       | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)  |                       |   |   | + |
| 2                       | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |                       |   |   | + |
| <b>4.</b>               | <b>Доступность среды</b>   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1                       | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность  |                       |   | + |   |
| 2                       | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   |                       |   |   | + |
| 3                       | Исправность и сохранность материалов и оборудования  |                       |   |   | + |
| <b>5.</b>               | <b>Безопасность среды</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
|                         | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования   |                       |   |   | + |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  | <b>2,9</b>            |   |   |   |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
основной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 183» за 2023-2024 учебный год**

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста. Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; беседа с родителями.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего было обследовано 27 групп – 500 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1  
Начало года

| Группы                               | Образовательные области в %        |    |    |                         |    |    |                  |    |    |                                     |    |    |                     |    |    |
|--------------------------------------|------------------------------------|----|----|-------------------------|----|----|------------------|----|----|-------------------------------------|----|----|---------------------|----|----|
|                                      | Социально-коммуникативное развитие |    |    | Познавательное развитие |    |    | Речевое развитие |    |    | Художественно-эстетическое развитие |    |    | Физическое развитие |    |    |
|                                      | В                                  | С  | Н  | В                       | С  | Н  | В                | С  | Н  | В                                   | С  | Н  | В                   | С  | Н  |
| Первая младшая группа №1, 14, 26,20  | 27                                 | 49 | 24 | 24                      | 50 | 26 | 21               | 45 | 34 | 33                                  | 47 | 20 | 28                  | 50 | 22 |
| Первая младшая группа №11, 17, 19,20 | 26                                 | 46 | 28 | 26                      | 47 | 27 | 24               | 45 | 31 | 36                                  | 44 | 20 | 27                  | 51 | 22 |
| Младшая группа № 7, 24               | 36                                 | 50 | 14 | 26                      | 45 | 29 | 26               | 42 | 32 | 37                                  | 47 | 16 | 29                  | 43 | 28 |
| Младшая группа № 8, 18               | 34                                 | 44 | 22 | 27                      | 42 | 31 | 23               | 40 | 37 | 36                                  | 45 | 19 | 31                  | 40 | 29 |
| Младшая группа № 10, 21              | 35                                 | 50 | 15 | 27                      | 47 | 16 | 23               | 41 | 26 | 33                                  | 46 | 21 | 29                  | 40 | 31 |
| Средняя группа № 6, 15               | 30                                 | 51 | 19 | 28                      | 46 | 26 | 24               | 40 | 36 | 37                                  | 42 | 21 | 31                  | 44 | 25 |
| Средняя группа № 9, 22               | 30                                 | 50 | 20 | 27                      | 48 | 25 | 26               | 41 | 33 | 39                                  | 3  | 23 | 30                  | 49 | 21 |
| Старшая группа № 4, 16               | 35                                 | 44 | 21 | 31                      | 46 | 23 | 27               | 46 | 26 | 40                                  | 37 | 23 | 32                  | 4  | 22 |
| Старшая группа № 5, 25               | 36                                 | 41 | 23 | 32                      | 45 | 23 | 28               | 50 | 22 | 41                                  | 44 | 15 | 36                  | 50 | 14 |
| Старшая группа № 12, 27              | 41                                 | 41 | 18 | 36                      | 44 | 20 | 31               | 51 | 18 | 45                                  | 39 | 16 | 41                  | 4  | 13 |
| Подготовительная группа № 2, 13      | 49                                 | 38 | 13 | 46                      | 39 | 15 | 40               | 46 | 14 | 46                                  | 37 | 17 | 42                  | 40 | 18 |
| Подготовительная группа № 3, 23      | 51                                 | 37 | 12 | 47                      | 36 | 17 | 46               | 40 | 14 | 48                                  | 39 | 13 | 42                  | 40 | 18 |

Таблица 2  
Конец года

| Группы                               | Образовательные области в %        |    |    |                         |    |    |                  |    |    |                                     |    |    |                     |    |    |
|--------------------------------------|------------------------------------|----|----|-------------------------|----|----|------------------|----|----|-------------------------------------|----|----|---------------------|----|----|
|                                      | Социально-коммуникативное развитие |    |    | Познавательное развитие |    |    | Речевое развитие |    |    | Художественно-эстетическое развитие |    |    | Физическое развитие |    |    |
|                                      | В                                  | С  | Н  | В                       | С  | Н  | В                | С  | Н  | В                                   | С  | Н  | В                   | С  | Н  |
| Первая младшая группа №1, 14, 26,20  | 32                                 | 53 | 15 | 29                      | 57 | 14 | 25               | 47 | 28 | 39                                  | 52 | 9  | 34                  | 55 | 11 |
| Первая младшая группа №11, 17, 19,20 | 31                                 | 52 | 17 | 28                      | 51 | 21 | 27               | 50 | 23 | 42                                  | 50 | 8  | 33                  | 56 | 11 |
| Младшая группа № 7, 24               | 41                                 | 55 | 4  | 31                      | 50 | 19 | 30               | 48 | 22 | 43                                  | 53 | 4  | 35                  | 49 | 16 |
| Младшая группа № 8, 18               | 40                                 | 52 | 8  | 32                      | 49 | 19 | 28               | 46 | 26 | 40                                  | 51 | 9  | 36                  | 46 | 18 |
| Младшая группа № 10, 21              | 42                                 | 54 | 4  | 33                      | 54 | 13 | 26               | 47 | 27 | 40                                  | 53 | 7  | 34                  | 49 | 17 |
| Средняя группа № 6, 15               | 37                                 | 59 | 4  | 35                      | 51 | 14 | 29               | 46 | 25 | 42                                  | 49 | 9  | 36                  | 50 | 14 |
| Средняя группа № 9, 22               | 36                                 | 55 | 9  | 32                      | 52 | 16 | 32               | 48 | 20 | 45                                  | 45 | 10 | 35                  | 55 | 10 |
| Старшая группа № 4, 16               | 40                                 | 50 | 10 | 36                      | 51 | 13 | 34               | 52 | 14 | 46                                  | 43 | 11 | 38                  | 52 | 10 |
| Старшая группа № 5, 25               | 42                                 | 49 | 9  | 39                      | 51 | 10 | 35               | 56 | 9  | 48                                  | 50 | 2  | 42                  | 55 | 3  |
| Старшая группа № 12, 27              | 48                                 | 48 | 4  | 42                      | 50 | 8  | 37               | 57 | 6  | 51                                  | 45 | 4  | 47                  | 51 | 2  |
| Подготовительная группа № 2, 13      | 55                                 | 42 | 3  | 53                      | 44 | 3  | 46               | 52 | 2  | 53                                  | 43 | 4  | 49                  | 46 | 5  |
| Подготовительная группа № 3, 23      | 57                                 | 41 | 2  | 55                      | 41 | 4  | 52               | 46 | 2  | 54                                  | 42 | 4  | 50                  | 47 | 3  |

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. В младшей группе это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в младших группах реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг детей в средней группе показал достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Дети подготовительной группе проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучающиеся сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведенного мониторинга обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.



**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели  | Критерии  | Уровень                   |                          |                           |
|-------|---|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
|       |   |   | Муниципальный<br>(чел./%) | Региональный<br>(чел./%) | Всероссийский<br>(чел./%) |
| 1.    | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах   | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся                                  | 0                         | 0                        | 0                         |
| 2.    | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах   | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | 0                         | 0                        | 0                         |
| 3.    | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности       | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся   | 33/ 7%                    | <b>Онлайн</b><br>12/ 2%  | <b>Онлайн</b><br>12/ 2%   |
| 4.    | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников  | 33/ 7%                    | <b>Онлайн</b><br>12/ 2%  | <b>Онлайн</b><br>12/ 2%   |

### Анализ результативности достижений, обучающихся ДО за 2022 - 2023 учебный год

| №  | Уровни                | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/<br>% от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Муниципальный уровень | 1                    | 33                    | 33 / 100%  |
| 2. | Региональный уровень  | 3                    | 12                    | 12 / 100%  |
| 3. | Всероссийский уровень | 2                    | 12                    | 12/ 100%   |

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022 – 2023 уч.г. воспитанники приняли участие в 6 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в региональных и всероссийских конкурсах. Количество призовых мест в 6 различных конкурсах составляет 100% . Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 12 %.

## АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

| №<br>п/п | Показатели   | Критерии  | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|--|---|----------------------|---|---|---|
|          |  |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)  | Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %<br><br>0 баллов - 0-30 %<br>1 балл - 30-60 %<br>2 балла - 61-70 %<br>3 балла - 70- 80 %                         |                      |   | + |   |
| 2.       | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося                                  | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО<br><br>0 баллов - более 30 дней<br>1 балл - более 20 дней<br>2 балла - 20 дней<br>3 балла - до 20 дней |                      |   |   | + |
| 3.       | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год<br><br>0 баллов - более 2 случаев<br>1 балл - 2 случая<br>2 балла - 1 случай<br>3 балла - отсутствие случаев                       |                      |   |   | + |
| 4.       | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по  | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся   |                      |   |   | + |

|  |                                 |   |            |  |  |  |
|--|---------------------------------|---|------------|--|--|--|
|  | сравнению с предыдущим периодом | ДОО x 100%<br>0 баллов - увеличение менее 3 %<br>1 балл - увеличение менее 5 %<br>2 балла - увеличение на 5 %<br>3 балла - увеличение более 5 % |            |  |  |  |
|  | <b>Итоговая оценка:</b>         |   | <b>2,8</b> |  |  |  |

**Вывод:** анализ здоровья (динамики) обучающихся показал, что доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) - 61-70 %. Дети отсутствовали по причине родителей (законных представителей), отпуска, карантина по ковид, болезни, Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося - до 20 дней, случаев травматизма обучающихся не имеется. Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом – увеличение на 5%.

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,  
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

| Вопросы   | Согласен | Скорее согласен,<br>чем не согласен | Скорее не согласен,<br>чем согласен | Совершенно не согласен |
|---|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <b>Оснащенность ДОО</b>   |          |                                     |                                     |                        |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка   |          |                                     |                                     |                        |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка  |          |                                     |                                     |                        |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка  |          |                                     |                                     |                        |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой   |          |                                     |                                     |                        |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса  |          |                                     |                                     |                        |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>  |          |                                     |                                     |                        |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты   |          |                                     |                                     |                        |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты  |          |                                     |                                     |                        |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка   |          |                                     |                                     |                        |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку   |          |                                     |                                     |                        |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |          |                                     |                                     |                        |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка   |          |                                     |                                     |                        |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>  |          |                                     |                                     |                        |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях                                    |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей           |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада   |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками   |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения  |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей  |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i> |  |  |  |  |
| <b>Взаимодействие с ДОО</b>   |  |  |  |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду  |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка  |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе                  |  |  |  |  |

**Спасибо за участие!**

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2023- 2024 уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно) на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183». Период анкетирования: 20.03.2024 - 23.03.2024

В анкетировании приняло участие 79 % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183 ». Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

| Вопросы  | Согласен      | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|---------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>Оснащенность ДОУ</b>  |               |                                  |                                  |                        |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка  | <b>98.17%</b> | <b>1.83%</b>                     | <b>0%</b>                        | <b>0%</b>              |
| 2. Участки детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | <b>96.33%</b> | <b>3.67%</b>                     | <b>0%</b>                        | <b>0%</b>              |

|   |               |              |           |           |
|---|---------------|--------------|-----------|-----------|
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка  | <b>94.5%</b>  | <b>5.5%</b>  | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой   | <b>96,0%</b>  | <b>4,0%</b>  | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса  | <b>95,0%</b>  | <b>5,0%</b>  | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>  |               |              |           |           |
| 1. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка   | <b>99.08%</b> | <b>0.92%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты  | <b>98.17%</b> | <b>1.83%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 3. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку   | <b>98,0%</b>  | <b>2,0%</b>  | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 4. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | <b>99,0%</b>  | <b>1,0%</b>  | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>  |               |              |           |           |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях  | <b>99.08%</b> | <b>0.92%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей   | <b>97.25%</b> | <b>2.75%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада   | <b>97,9%</b>  | <b>2,1%</b>  | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения  | <b>98.18%</b> | <b>1.82%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей  | <b>99.08%</b> | <b>0.92%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> |



|  |        |       |    |    |
|--|--------|-------|----|----|
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | 97.27% | 2.73% | 0% | 0% |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |        |       |    |    |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду   | 100%   | 0%    | 0% | 0% |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка   | 100%   | 0%    | 0% | 0% |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе           | 99,8%  | 0,2%  | 0% | 0% |

### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 100 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (100 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Старший воспитатель

Бирюк М.Э.