

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования города Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 183 «Рябинка»

Педагогическая разработка

«Лепбук – как средство развития познавательно-исследовательских
способностей детей старшего дошкольного возраста»

Содержание

Аннотация	стр 3
Пояснительная записка	стр 3
Основная часть	стр 4
Теоретические основы	стр 8
Методическое обеспечение	стр 12
Список литературы	стр 17
Приложение 1 «Ребусы»	стр 18
Приложение 2 Альбом для рассмартивания «Достопримечательности Краснодара»	стр 20
Приложение 3 Раскраски	стр21
Приложение 4 Игра- бродилка «Прогулки по городу»	стр 23
Приложение 5 Настольная игра « Расскажи про свой город»	стр 24
Приложение 6 Пазл « Собери герб города»	стр 25

Аннотация.

Авторами педагогической разработки являются педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» Евтушенко Ирина Ивановна, Землянская Анастасия Андреевна и Кубарева Маргарита Сергеевна данное дидактическое пособие для закрепления знаний детей по лексической теме «Мой Краснодар».

Данное пособие-лэпбук «Мой Краснодар» представляет собой картонную папку формата А4. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, игры, в которых собрана информация по теме, с помощью которой дошкольники продолжают знакомиться с любимым городом.

Данное пособие предназначено для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, данная разработка предназначена педагогам, родителям и детям старшего дошкольного возраста, как для индивидуальной работы с детьми, так и для самостоятельных игр, а также для организованной образовательной деятельности. В дошкольном возрасте дети уже могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию. Пособие отвечает требованиям ФГОС. Лэпбук предназначено для групповой и индивидуальной деятельности; является развивающим, обучающим и игровым пособием. Пособие-лэпбук так же можно регулярно дополнять материалом в соответствии с интересами детей. Педагогическая разработка представляет собой систематизированный, практико-ориентированный, доступный материал для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В результате использования данного дидактического пособия расширились знания детей по данной лексической теме.

Пояснительная записка.

Актуальность:

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений, навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательной - деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» говорится о том, что «познавательное развитие предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...».

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы, интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков. Лэпбук, который мы сделали называется «Краснодар».

Цель: расширить представление о родном городе.

Задачи:

- познакомить детей с государственной символикой: России, города Краснодара, Кубани (гербом, флагом, гимном) ;
- познакомить с историческим прошлым Краснодара (как появился город) ;
- познакомить с достопримечательностями родного города (вызвать желание посетить их) ;

В Лэпбуке собраны материалы по теме: «Любимый город Краснодар» для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Основная часть.

Проблема познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

Новое время диктует новые задачи и заставляет педагогов искать новые продуктивные формы работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребёнка читать, считать. Однако доказано, что важнее развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

Мы стали замечать, что у детей старшей группы значительно снизилась познавательная активность, у них недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, они не проявляют пытливости и не умеют оперировать имеющимися знаниями. При организации совместной и самостоятельной деятельности детей мы обнаружили проблему при взаимодействии детей друг с другом – неумение включаться в совместную деятельность, принимать общую задачу,

распределять действия между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас, педагогов, на создание благоприятных условий для познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому!», то есть подразумевает, что нам воспитателям необходимо постоянно искать новые формы развития познавательной активности детей.

Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является новая форма работы с детьми – лэпбук. Лэпбук - сравнительно новое явление современной действительности. В дословном переводе с английского (lapbook) значит «наколенная книга» (lap- колени, book- книга).

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому ребенку и сделать такую коллективную папку. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к школьному обучению.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования. Использование лепбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Однако в научной литературе лепбук не выделяют как одно из основных средств обучения.

Все вышесказанное позволило выявить следующие противоречия:

– между значимостью использования лепбука для развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста и малой разработанностью этого вопроса применительно к организации совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей;

– между соответствием использования нетрадиционных форм работы по развитию познавательно – исследовательских способностей детей задачам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и недостаточным отражением в основной образовательной программе дошкольного образования;

– между возможностью использования лепбука для развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста и отсутствием разработанной системы подобного обучения.

Исходя из этого, мы поставили перед собой цель: использование лепбука как средства развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме.

2. Разработать систему мероприятий по созданию и использованию лепбуков как средства развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Воспитывать у детей умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

4. Развивать познавательно - исследовательскую активность, самостоятельность, инициативность.

5. Побуждать детей самостоятельно, по своему желанию собирать и организовывать информацию.

6. Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

7. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Известно, что старший дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста, при правильной ее организации, учит детей видеть проблему, искать способы её решения,

фиксировать результат, анализировать полученные данные. А новое, интересное методическое пособие – лэпбук прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме, он интересен и полезен тем, что в нем содержится методический и практический материал способствующий саморазвитию детей и повышению их познавательной активности.

Диагностическое обследование по выявлению динамики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе использования лэпбука необходимо проводить два раза - в начале и конце учебного года. Основные методы педагогической диагностики – педагогическое наблюдение, беседы с детьми.

В качестве конечных результатов реализация методической разработки по использованию лэпбука, как средства развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста предполагает:

- Повышение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проявление интереса к участию в совместной деятельности;
- Увеличение познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач;
- Развитие умения: планировать предстоящую деятельность; договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать; самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

В соответствии с задачами, указанными выше, разработала систему работы по использованию лэпбука для развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Поэтому работа велась в совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями. Работа с лэпбуком может осуществляться по разному в зависимости от образовательных задач. Лэпбук целесообразно использовать при реализации комплексно –

тематической модели планирования, на основе которой выстраивается образовательный процесс в детском саду.

Новизна данной формы работы с детьми заключается в отсутствии системного использования лэпбуков в практике детских садов.

Теоретические основы

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук. Это универсальное пособие, которое может быть итогом совместной деятельности педагога и детей, родителей и детей, проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Лэпбук может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Это сравнительно новое средство обучения, пришедшее в российское образование из Америки. Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое.

По мнению авторов статей, размещенных на разных сайтах и в периодической печати это тематическая папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной изучаемой теме. При этом «лэпбук» - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие познавательного и творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

В своей работе с детьми мы решили использовать лэпбук потому, что он может восприниматься детьми как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Работая, казалось бы, над одной темой, ребята очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем.

Лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать

непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. Это дидактическое пособие, отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Можно сказать, что лэпбук разновидность метода проекта, потому что его создание содержит все этапы проекта:

- целеполагание (выбор темы)
- разработка лэпбука (составление плана)
- выполнение (практическая часть)
- подведение итогов

В зависимости от назначения лэпбуки бывают:

- учебные;
- игровые;
- поздравительные, праздничные;
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в

жизни ребенка:

- о путешествии, о походе в цирк, о досуге и т.д.

В зависимости от формы:

- стандартная книжка с двумя разворотами;
- папка с 3-5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

Организация материала:

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;
- кармашки-гармошки;
- кармашки-книжки;
- окошки и дверцы;
- вращающиеся детали;
- высовывающиеся детали;
- карточки;
- теги;
- стрелки;
- пазлы;

- чистые листы для рисования и т.д.

Лэпбук средство для реализации деятельностного метода обучения. При его создании дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно - исследовательской деятельности.

В результате данной технологии у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Преимущества использования лэпбуков заключается в следующем, для детей:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию, структурирует большой объем данных;
- побуждает интерес у детей к познавательному развитию;
- может разнообразить непосредственно – образовательную деятельность или совместную деятельность со взрослым и сверстниками;
- развивает креативность и творческое мышление детей;
- это простой для детей способ запоминания информации;
- объединяет участников образовательного процесса для увлекательного и полезного занятия.

Для педагога:

- Способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- Способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности; Способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- Обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.
- Способствует творческой самореализации педагога.

Лэпбук так же является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают поддержку:

- организационную (экскурсии, походы)
- техническую (фото, видео материалы)
- информационную (сбор информации для создания лэпбука)
- мотивационную (поддерживание у детей интереса и уверенности в успехе)

Работа по использованию лепбука для развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста будет успешной, если:

- задачи будут реализовываться в условиях сотрудничества педагогов, родителей и воспитанников, что позволяет развивать познавательно-исследовательские способности детей;

- если действия участников образовательного процесса будут соответствовать целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования.

- все формы и методы, которые будут использованы во время работы, будут способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми, и формированию осознанного отношения детей к процессу совместной деятельности и способам ее реализации.

- лепбук будет систематически использоваться в образовательной деятельности;

- будет организован свободный доступ детей к лепбуку;

- будет формироваться устойчивый интерес дошкольников для создания и использования лепбука.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обуславливает для педагогов использование принципа интеграции образовательных областей. А организация работы с использованием лепбука для развития познавательно – исследовательских способностей позволяет в системе решать задачи из разных образовательных областей:

- образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - реализация партнерского взаимодействия; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- образовательной области «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

- образовательной области «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов деятельности, практического овладения детьми нормами речи;

- образовательной области «Физическое развитие» - развитие мелкой и крупной моторики, использование во время образовательной деятельности цикла физкультурных минуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, приемов самомассажа рук; двигательных заданий, формирование правильной осанки;

- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества, развитие художественного восприятия и художественного вкуса, использование художественных произведений.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно - пространственной среде и обеспечивает:

- трансформируемость – лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность – использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

- вариативность – периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

- насыщенность – лэпбук соответствует содержанию основной образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности.

Воспитательная функция лэпбука состоит в том, что он может изготавливаться с детьми и их родителями. Папка должна быть красочно и эстетично оформлена, все составные части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком.

Таким образом, работа с лепбуком является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок почувствует в поиске, анализе и сортировке информации. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий, технологии сотрудничества.

Методическое обеспечение

При разработке системы работы по использованию лэпбука для развития познавательно - исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста мы опирались на следующий алгоритм:

- изучение нормативной правовой базы;
- выявление потребностей детского сада, родителей, детей;
- анализ результативности усвоения детьми основной образовательной программы;
- изучение методической литературы по данной проблеме;
- систематизация научно-методической базы (методическая литература, конспекты занятий, консультации для родителей, картотека интернет ресурсов, мастер – классы для педагогов);
- разработка комплексно – тематического плана на учебный год;

- реализация комплексно – тематического плана;
- анализ результативности системы работы.

Основной формой работы по использованию лэпбуков стала совместная деятельность детей с педагогом и сверстниками, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями воспитанников. Необходимо отметить, что применение лэпбуков во время непосредственно – образовательной деятельности возможно не всегда по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для закрепления или обобщения и повторения, когда дошкольники в определенной степени владеют информацией по заданной теме, но создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме лэпбука, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала.

Для хорошей организации работы по созданию лэпбука необходимо выполнение определенных условий. Первое, что нужно – это вызвать интерес у детей, во-вторых, подобрать специальные методы, приемы и формы работы.

Методы, приемы и формы работы с детьми:

Словесные методы: диалог, обсуждение, объяснение, беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения.

Наглядные методы: показ иллюстраций, фотографий, презентаций, показ способа изготовления лэпбука, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Практические приемы: творческие задания – нарисовать картинку, раскрасить рисунок, изготовить плакат, вырезать картинки, наклеить кармашки, изготовить книжки – малышки и другие.

Дидактический материал: иллюстрации, шаблоны, кармашки, раскраски, дидактические игры.

Формы работы с детьми по использованию лэпбуков:

Подгрупповая. Дети учатся совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат. При выполнении работы дети учатся самостоятельно подбирать материал, располагать его на макете, чтобы работы были интересными, яркими.

- Лэпбук можно использовать для индивидуальной работы с детьми, для закрепления или повторения пройденного материала, а так же для работы с детьми, испытывающими затруднения в усвоении той или иной темы.

Из чего состоит лэпбук? Лэпбук - это папка формата А3, А4, в которую клеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме.

Изготовление лэпбука предусматривает следующие этапы его создания:

1. Выбор темы.

Тема должна быть интересна ребенку и соответствовать возрасту и оригинальна. Тема может быть как общей, так и более конкретной. Часто тема будущего лэпбука определяется после бесед с детьми, иногда они сами подсказывают педагогу, что бы хотели изучить подробнее, чем интересуются. Здесь и начинается совместная деятельность воспитателя и детей. Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в обсуждении тем и направлений будущего пособия.

2. Составление плана будущего лэпбука.

Необходимо определиться с элементами, подтемами. Чтобы полностью раскрыть тему, необходим подробный план того, что должен включать в себя лэпбук.

Мы с детьми составили план лэпбука на тему «Краснодар»:

Пазл « Собери герб города»

Ребусы «Мой город»

«Семейная страничка»

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Дидактическая игра «Соедини правильно»

Игра-ходилка «Путешествие по родному городу»

Альбом для рассматривания «Достопримечательности Краснодара»

Настольная игра « Прогулки по городу»

Настольная игра « Расскажи про свой город»

Загадки о городе

Раскраски

3. Рисование макета. Это необходимо для дальнейшего оформления лэпбука. Все изготовленные элементы должны быть собраны воедино.

4. Создание лэпбука в натуральную величину. Согласно макету необходимо изготовить сам лэпбук. Дети старшего дошкольного возраста могут принимать посильное участие в этом процессе: вырезать, приклеивать, складывать элементы в соответствующие кармашки. Совместная деятельность несет в себе цель по формированию уважения к собственному труду и труду других, воспитывает бережливость, аккуратность, чувство ответственности за собственную работу.

На этом этапе к работе можно подключить родителей, с учетом их возможностей раздаются задания на выполнение того или иного элемента лэпбука. Своего рода это домашнее задание, где родители вместе с детьми занимаются поиском и изготовлением необходимых картинок, заданий, фотографий, игр. Педагог дает рекомендации и контролирует качество выполненных заданий, чтобы вся подобранная информация соответствовала возрастным, эстетическим и этическим требованиям. Консультации для родителей и рекомендации по взаимодействию с ними даны в приложении.

Для изготовления лэпбука нужна фантазия и разнообразный материал. Для изготовления основы лэпбука нам понадобится какой-то плотный материал или картон. Нужно взять лист картона, согнуть на несколько частей, придать форму шкафа, причем дверцы могут быть симметричные или

ассиметричные. При необходимости обклеить бумагой или самоклеящейся пленкой. Затем сделать различные кармашки разной формы и величины. В каждый кармашек мы поместим – игру, или набор материалов по теме. Изготовить игры, направленные на развитие познавательных интересов в зависимости от темы лэпбука можно и вместе с детьми. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную.

Процесс создания лэпбука очень трудоемкий и состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий, которые требуют от детей определенных умений, сосредоточенности, усидчивости, настойчивости, выдержки, аккуратности, самостоятельности.

Что бы процесс изготовления лэпбука доставлял детям удовольствие и поддерживал познавательную активность детей надо продумывать занимательную форму выполнения задания, использовать игровые приёмы: игровые действия, игровой образ, обыгрывание полученных результатов. Здесь помогут проблемные ситуации, сюрпризные моменты, презентация готовых лэпбуков для родителей и детей других групп.

В течение дня дети могут взять любую информацию из кармашков лэпбука. Красочное оформление дидактических заданий, мини-книжечек, различных игр привлекает детей, и они погружаются в творчество и изучение чего-то нового. Таким образом, информация, представленная, в лэпбуке выполняет познавательную и развивающую функцию.

Результаты наблюдения в конце учебного года показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Методическая разработка может быть полезна воспитателям детских садов, специалистам, руководителям кружков, родителям воспитанников.

Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Работая по методу лэпбука удалось расширить знания детей об окружающем мире. Кроме того, произошло развитие общих способностей воспитанников – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации лэпбуков произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными. Речь воспитанников стала

богаче, пополнился словарный запас. Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников.

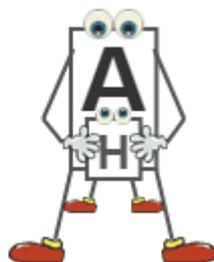
Таким образом, видим, что метод лэпбук актуален и очень эффективен. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать выводы о том, что в современном образовательном процессе практическая значимость опыта использования лэпбуков весьма ценна как для педагогов, так и для детей и их родителей.

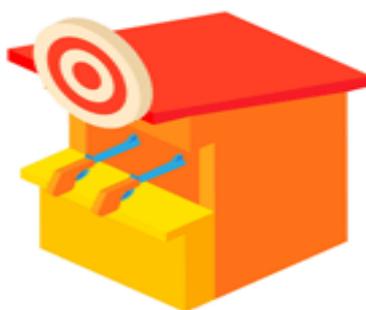
Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2019г. №1155)
2. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2019. №4. с. 29–30.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. с.112
4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь:Меркурий, 2015. с.144
5. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность дошкольников/ Д.Б.Годовикова// Вопросы психологии-2014.-№1.-с.34-40.
6. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования.// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2019. — 98 с.
7. Пироженко Т. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2019. №11; 12
8. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto...>
9. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>
10. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>

Ребусы «Мой город»



~~1~~ = ОД



К

~~1~~ Ц



~~3~~ П



И = EAT

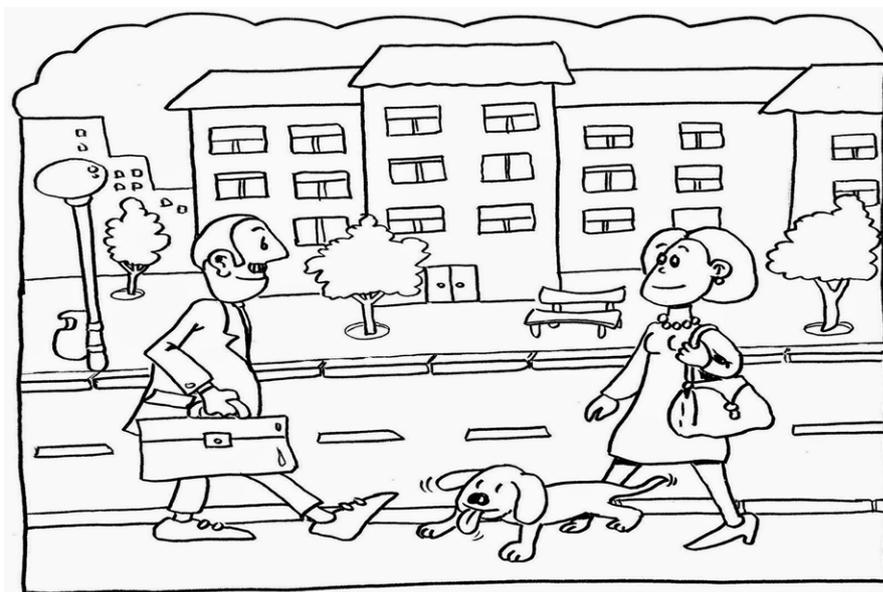


3 = HO

Альбом для рассматривания
«Достопримечательности Краснодара»



Раскраски



raskraski-razukrazhki.blogspot.com



raskraski-razukrazhki.blogspot.com



Игра- бродилка «Прогулки по городу»



Настольная игра «Расскажи про свой город»



Пазл « Собери герб города»

