

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования города Краснодар «Детский сад общеразвивающего
вида № 183 «Рябинка»

Педагогическая разработка
«Дидактические игры как способ развития речи
детей старшего дошкольного возраста»

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	5
Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр.....	9
Заключение.....	11
Список использованных источников.....	13
Приложение1 Дидактические игры направленной на формирование диалогической и связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	14
Приложение2Конспект ОД в старшей группе по лексической теме «МЕБЕЛЬ».....	19
Приложение3 Комплекс чистоговорок и скороговорок по звуковой культуре речи для дошкольников старшего возраста.....	22
Приложение4 Мастер-класс для родителей «Играя, развиваем речь».....	31
Приложение5 Консультации для родителей «Советы родителям по развитию связной речи старших дошкольников».....	37

Аннотация

Авторами педагогической разработки являются педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» Миллер Наталья Владимировна, Зимарина Наталья Владимировна и Плехотнюк Елена Анатольевна. В данной педагогической разработке описаны приемы проведения дидактических игр, которые помогут в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй языка и т.д.

Педагогическая разработка адресована:

воспитателям ДОО для использования дидактических игр в детском саду на занятии и режимных моментах, а также родителям для использования в домашних условиях.

Применение: применять дидактические материалы для дошкольников в условиях детских образовательных учреждений и в кругу семьи.

Результативность использования данной педагогической разработки:

Использование данной разработки на занятиях и режимных моментах с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности.

Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Память – это входные ворота интеллекта. Но наряду с этим в развитии детей существует множество проблем: скудный словарный запас, нарушение звукопроизношения и

внимания, несовершенно мышление, быстрая утомляемость, потеря интереса к занятиям. Поэтому, видя такое положение мы стали искать пути решения этой проблемы. Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Взяв за основу высказывания К. Д. Ушинского :«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Именно эта идея заложена в такой технологии как – дидактическая игра. Их образовательная технология - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. Данная технология дополняет воспитательно - образовательный процесс и используется при реализации задач всех образовательных областей.

Цель:

-Развитие речи и познавательной активности у детей дошкольного возраста через использование дидактических игр.

-Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении.

Ожидаемые результаты освоения:

-Внедрение методов в основной образовательный процесс, умение детей самостоятельно работать с интерактивными играми

-Легкое заучивание коротких стихотворений

-У детей сформировано умение правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась, они с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми.

-Сформировано умение составлять рассказы, используя различные конструкции.

Основная часть

Наблюдая за своими воспитанниками, мы отметили, что в настоящее время все чаще у дошкольников наблюдаются такие проблемы, как: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, память.

Дети не способны связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях, пересказывать художественные произведения. Также одной из проблем для современного дошкольника является огромный поток информации и невозможность справиться с ее обработкой самостоятельно. Это реальность, в которой оказываются наши дети. Каждый день на детей «обрушивается» огромный поток информации на детей: занятия, развлечения, досуги, праздники и множество разных мероприятий. И все это требует большой и плодотворной подготовки, заучивание стихотворений, песен, просто важной информации и т.д. Мы столкнулись с такой проблемой, что большинство детей с трудом пересказывают произведения, лексический запас сравнительно беден, плохо сформирован грамматический строй речи, с трудом запоминают стихи, новая информация тяжело запоминается.

В связи с этим, становится необходимостью совершенствования современных методов и приёмов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития памяти и воображения, связной речи у детей дошкольного возраста. Одним из таких направлений является технология дидактической игры. Данная технология применяется, для того, чтобы выработать навык грамотной обработки информации, а также развивать речь без умственного и нервного напряжения.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи и т.д.

Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Дидактическая задача придумывается взрослыми для детей и содержит, помимо обучающей задачи, также игровые действия и правила. Детям дидактическая задача не объясняется, а их внимание направляется на достижение игровой задачи. Изучив труды различных авторов о разработке вопросов теории практики дидактической игры, мы пришли к выводу о том, что исследователи видели ее значительную роль в умственном воспитании детей дошкольного возраста, рассматривали как источник познания социального опыта взрослых и накопления ребенком собственного.

Дидактические игры имеют свою классификацию. Классификация дидактических игр различна. В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные. Данное деление игр, можно отнести к классификации по использованию определенного материала.

Классификация дидактических игр:

По виду деятельности:

- интеллектуальные;
- энергетические, социальные;
- трудовые, психологические;
- релаксационные

По предметной области:

- математические;
- физические;
- химические;
- лингвистические;
- экономические;
- литературные и т. д.

По этапу педагогического процесса:

- информационные;
- тренинговые;
- обобщающие;
- контрольные;
- диагностические.

По игровой методике: драматизации, соревнования, деловые, ролевые.

По количеству участников:

индивидуальные, парные; групповые; коллективные.

По характеру познавательной деятельности:

репродуктивные; продуктивные; творческие.

Дидактические игры так же различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя.

По содержанию дидактические игры можно разделить на математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим, по изобразительной деятельности.

Дети 5-6 лет проявляют в дидактических играх самостоятельность и устойчивость внимания, повышенный интерес к решению умственных задач.

Для этой возрастной группы характерно проявление сосредоточенности и целенаправленности, стремление провести деятельность наиболее точно. Возрастает желание преодолеть препятствия, справиться с заданием. Это положительно влияет на качество проведения игры и вызывает желание играть самостоятельно.

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и настолько развитым мышлением, что они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ.

С детьми этого возраста проводятся дидактические игры со всей группой, с небольшими группками, индивидуально. В старшем возрасте, как правило, складываются коллективные взаимоотношения на почве совместных игр. Поэтому уже могут быть использованы в игре элементы соревнования.

В дидактических играх детей старшего дошкольного возраста отражаются более сложные по своему содержанию жизненные явления (быт и труд людей, техника в городе и деревне). Дети классифицируют предметы по материалу, назначению (например, игра «Где что спрятано»). Широко используются в этом возрасте словесные игры, требующие большого умственного напряжения. У детей в дидактических играх больше проявляется произвольное внимание, самостоятельность в решении поставленной задачи, в выполнении правил.

Руководство должно быть таким, чтобы игра содействовала умственному и нравственному воспитанию и в то же время оставалась игрой. Необходимо и сохранить эмоциональный настрой детей, переживание радости от хода игры и удовлетворения от результата, т. е. решения задачи.

Алексеева М.М., Яшина В.И. выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

Дети старшего дошкольного возраста уже умеют самостоятельно играть в дидактические игры. Они играют в настольные игры, знакомые подвижные дидактические игры, повторяют действия, которые усвоили на занятиях с воспитателем. Постепенно, осваиваясь, они играют более уверенно, придумывают дальнейшие игровые ситуации, вводят новые правила игры. Воспитатель должен расширить круг имеющихся в обиходе детей дидактических игр, продумывать перспективу их развития так, чтобы содержание становилось более интересным, вводились новые правила, изменялись игровые условия.

Методические рекомендации для педагогов в работе с детьми по использованию дидактических игр

Для нормального речевого развития ребенку нужен не только взрослый, но и другие дети. Опыт общения со сверстниками существенно отражается на речевом развитии детей. Дошкольники, не имеющие опыта общения с ровесниками, испытывают значительные трудности в разговоре с ними, несмотря на желание вступить в контакт.

В целях развития умения дошкольника начинать общение (с разными людьми в разных обстоятельствах) можно использовать беседы на бытовые темы, о событиях

общественной жизни, о жизни природы, о деятельности дошкольников в детском саду.

Эффективным приемом формирования умений связной речи у детей старшего дошкольного возраста является рассказывание с опорой на наглядно воспринимаемую ситуацию; рассказывание на основе жизненного опыта; рассказывание на заданную тему.

В своих рассказах дети сообщают: с кем они живут, как зовут членов семьи, где они работают, что они делают дома, с кем дружат, рассказывают о своих играх и увлечениях.

Например, можно провести беседу с детьми на близкую им тему: «На нашем участке». Ребёнку предварительно даётся план рассказа, состоящий из пяти вопросов-заданий. Предлагается рассказать о том, что находится на участке; чем занимаются на участке дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и занятия; рассказать о занятиях и играх на участке зимой. После этого ребёнок составляет свой рассказ по отдельным фрагментам, перед каждым из которых соответствующий вопрос задания повторяется.

Методические рекомендации для педагога по работе с родителями

В «Концепции дошкольного воспитания» говорится о том, что одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Поэтому в рамках нашей работы были даны рекомендации по работе с родителями в целях развития и совершенствования умений связной речи у старших дошкольников. В работе с родителями главная цель – сделать их партнерами воспитательно-образовательного процесса.

Для этого мы предлагаем следующие направления:

- мотивирование родителей для участия их в процессе формирования культуры общения у детей: семинар-практикум для родителей «Общение с ребенком в семье»;

- знакомство родителей с деятельностью дошкольной организации по развитию связной речи дошкольников: проведение открытого занятия по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- информирование родителей по вопросам игровых приемов формирования умений связной речи у ребенка дома: групповые и индивидуальные консультации, выпуск для родителей информированных буклетов «Мы играем с дочкой/ сыночком»;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с дошкольниками, например, с помощью создания семейных стенгазет. Дети вместе с родителями отбирают фото, где отображено значимое событие в жизни ребенка, которое вызвало положительные эмоции ребенка (чаще всего это дни рождения, или походы в интересные для ребенка места: зоопарк, кинотеатр; а также поездки на море и др).

Стенгазету вывешивают в раздевалке в доступном для детей месте, обсуждение газеты идет в удобное время: во время утреннего приема, сбора детей на прогулку, ухода домой. Родители в данном случае будут активными участниками процесса воспитания и развития.

Важно, чтобы в результате совместной деятельности родители с детьми включались в детские театрализации, участвовали в конкурсах. Необходимо, чтобы во время совместной работы педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Полноценный диалог немислим без установления отношений, и такие отношения должны включаться как в общение ребенка с взрослым, так и во взаимодействие со сверстниками, как подлинной детской коммуникативной самостоятельности. Только при правильном постоянном педагогическом воздействии дошкольники будут владеть правильной, чистой, красивой речью, позитивно взаимодействовать в коллективе.

Таким образом, создавая условия для формирования умений связной речи детей старшего дошкольного возраста, педагог помогает ребенку овладеть умениями

связной речи, поддерживать и завершать диалог для успешного обучения в школе, комфортного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Заключение

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, особенностью дидактической игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами и которой воспитатель предвидит, используя ту или иную игру.

Овладение навыками звуко - слогового анализа имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу на основе одновременного изучения звука и его графического изображения- буквы, в результате в сознании детей образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и буквой.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Используя рекомендации известных педагогов О.С. Ушаковой, Г.А. Тумаковой, можно развить у детей дошкольного возраста тягу к словотворчеству, к игре со словом, благодаря которой они успешно овладеют родной речью.

Список использованных источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2010г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 2018г.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 2014г.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 2019 г.
6. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014г. №"9 .
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2020г.
8. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 2014г.
- 9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 2019г.
10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: 2010г.
11. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 2019 г. № 2.
12. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 2019г.

Дидактические игры направленной на формирование диалогической и связной речи детей старшего дошкольного возраста

1. Игра «Да и нет». Цель – знакомство дошкольников с вопросами как формой получения информации; побуждение детей к речевой поисковой активности.

Для реализации игры рекомендуется следующая система вопросов:

- Этот предмет нужен папе, маме или всем?
- Он съедобен?
- Его можно надеть?
- Им можно писать?
- Он лежит на столе, в холодильнике, на кровати?
- Он овальный? Он красный? И т.п.

Нужно придерживаться определенной логики: от назначения предмета – к его расположению – к выяснению внешних признаков, лишь затем назвать отгадку.

2.«Светофор»

Взрослый дает ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, чтобы изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звукосочетания:

Баман Паман Банан Банам Витамин Митанин Фитамин ваван даван

Баван ванан витанин митавин фитавин альбом айбом аньбом

Авьбом клетка кьетка клеттаальпом альмом альном аблем кьекта

3.«Переезжаем на новую квартиру»

Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Игровой материал:

1.Предметные картинки (парные): чашка-стакан, кружка-чашка, масленка-сахарница, чайник- кофейник, кастрюля- сковородка, платок- косынка, шапка- шляпа, платье-сарафан, свитер-безрукавка, брюки-шорты, носки-гольфы, чулки-носки, перчатки-варежки, туфли-босоножки, тапочки- сандалии, ранец- портфель, люстра-настольная лампа.

2.Коробочки для складывания картинок.

Ход игры: играют 6 детей. Воспитатель вручает каждому ребёнку 2-3 пары картинок, например: чашка-стакан, платок-косынка, ранец-портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Передавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребёнок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинке. Проигравшим считается тот, у кого остались картинке. Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребёнку вынимать из коробки собранные картинке и говорить, что он достал, а остальным – называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым.

4.Игра с мячом «Приготовим сок для мамы»

Цель: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Описание игры. Ребенок держит мяч, называет любой овощ или фрукт и кидает мяч. Поймавший должен сказать, какой сок делают из названного овоща или фрукта, затем назвать свой овощ или фрукт и бросить мяч следующему игроку.

5.Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Описание игры. Педагог кидает мяч одному из детей и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово-антоним.

- Помидор круглый, а огурец... (овальный).
- Помидор мягкий, а огурец... (твердый).
- Помидор гладкий, а огурец... (шершавый).
- Помидор большой, а огурец... (маленький).

6.Игра с мячом «Одна семейка»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

Описание игры. Педагог задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

- Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).
- Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).
- Как называется сок из лимона? (Лимонный).
- Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).

7.Игра «Закончи предложения»

Цель: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что)

Описание игры. Педагог выставляет на доску сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова потому что.

- Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное).
- Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог).
- Мы пришли из сада радостные, ... (потому что собрали большой урожай слив).
- Я не люблю лук, ... (потому что он горький)
- В огороде нужно полоть траву, ... (потому что она мешает расти овощам).
- Если ухаживать за растениями,....(можно вырастить хороший урожай).

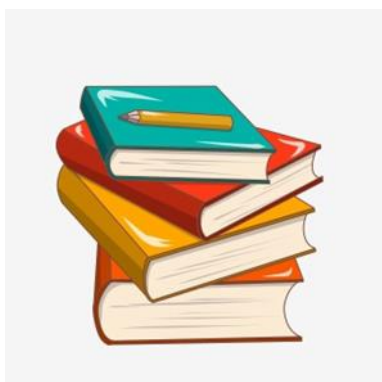




8.«Зачем нам эти вещи»

Цель: научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.

Ход игры. Перед игроками лежат разные предметы: мяч, карандаши, книга, кукла, грузовичок, скакалка и другие игрушки. Дети должны выбрать себе любой предмет, но объяснить, для чего он нужен. В предложении должен быть использован союз чтобы: «Я взял карандаш, чтобы рисовать».





Конспект ОД в старшей группе по лексической теме «МЕБЕЛЬ»

Цель: уточнение и расширение представлений детей о мебели, её назначении.

Коррекционно-образовательные задачи:

Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление притяжательных прилагательных).

Коррекционно-развивающие задачи:

Активизация речевой деятельности детей.

Развитие диалогической речи.

Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Учить детей отвечать на вопросы с помощью картинок.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование: Конверты на каждого ребёнка с разрезанными предметными картинками с изображением мебели; мяч.

Ход:

1. Вос-ль: Ребята, сегодня мы с вами обсудим одну интересную тему. Какую – вы мне скажите сами. Перед вами – конверты с разрезанными картинками. Вам нужно собрать части в одно целое и сказать мне, о чём мы с вами будем сегодня говорить. (Выполнение задания)

Молодцы, ребята! А как можно все эти картинки назвать одним словом? (мебель). А для чего же она нужна? (для удобства в жизни человека, комфорта, уюта и т. д.) И вы уже верно догадались, что сегодняшняя наша тема «Мебель».

2. Загадки про мебель. (По мере отгадывания загадок, воспитатель прикрепляет на доску картинки с изображением мебели)

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки. (Стол)

Если ты устал играть,

То ложишься на... (Кровать)

Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно угадать, —

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать. (Диван)

На него садятся, но не стул.
С подлокотниками, но не диван.
С подушками, но не кровать. (Кресло)
На него ты сможешь сесть,
Коль к столу позвали есть. (Стул)
Свитер, кофту, тёплый шарф
Аккуратно сложим в... (шкаф)

3. Игра «Чего не стало?» (Воспитатель убирает по одной картинке с доски. Дети должны угадать, какой картинке не стало).

4. А сейчас немного поиграем пальчиками.

Раз, два, три, четыре, пять! (хлопки, кулачки)
Будем мебель мы считать!
В шкафу одежду мы храним, (загибаем пальчики)
В кровати мы спокойно спим.
Рядом – тумбочка, диван,
Кресло, стол, буфет, сервант...
Ступая тихо на паркет –
Мы ставим в кухне табурет.
Всю мебель перечислил я, (сжимаем, разжимаем кулачки)
В квартире без неё нельзя!

5. Молодцы! Следующее задание.

Игра «Назови ласково». Я буду кидать вам мячик и называть слово, а вы – возвращаете мячик мне и называете ласково то слово, которое услышите от меня. Договорились?

Стол – столик, стул – стульчик, шкаф – шкафчик, диван – диванчик, кровать – кроватка, табурет – табуретик (и т.д.)

6. Теперь следующее задание. Я буду называть предметы мебели, а вы должны отгадать какой лишний?

Кресло, стул, кастрюля, табурет.

Кровать, софа, кошка, диван.
Стол, стул, санки, кресло-качалка;
табурет, стол, чайник, полка;
вешалка, полка, пальто, шкафчик.

7. Логические упражнения.

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. У неё маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

Папа большой. У него дело за большим столом. В комнате только маленький стул. Он взял его, поставил к столу и сел. Ему неудобно. Почему?

8. Наверное, вы устали. Давайте немного разомнёмся. Вставайте на физкультурную минутку.

Вот я в комнату вошёл,	(ходьба на месте)
Выключатель я нашёл!	(поднять руку вверх)
Чем бы мне себя занять?	(пожать плечами)
Буду мебель я считать!	(движение рукой)
ПОЛЕЖАЛКИ на кровати,	(руки под щекой)
ПОСИДЕЛКИ на софе,	(сложить руки перед грудью)
ПОПРЫГУШКИ на диване,	(прыжки)
ПОБЕЖАЛКИ на ковре.	(бег на месте)
Мама в комнату зашла,	(ходьба на месте)
Мигом папу позвала.	(движение рукой)
Я теперь считаю мебель	(движение правой рукой, как-будто что-то
В уголке, возле стола.	пересчитываем)

Молодцы! Хорошо размялись!

9. А сейчас новая игра «Назови, какой!»

Шкаф из дерева – деревянный;
кровать из металла – металлическая;
диван из кожи – кожаный;
стул из пластмассы – пластмассовый;
стол из дуба – дубовый;
полка для книг – книжная;
полка для обуви – обувная;
стол, за которым пишут – письменный;
стол, за которым обедают – обеденный.

10. Игра с мячом. Выполнение действий.

Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом, подними мяч над стулом.

И в заключение – маленькие задачки на сообразительность. Готовы?

11. «Что с чем дружит?»

Стул «дружит» с кроваткой или тетрадкой?
Стол «дружит» с креслом или тестом?
Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?
Кресло «дружит» с диваном или Иваном?
Сервант «дружит» с Людой или посудой?
Полки «дружат» с книжкой или крышкой?
Табурет «дружит» со стулом или мулом?
Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?

Итог занятия: Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили? Вы все сегодня хорошо поработали. Молодцы!

Комплекс чистоговорок и скороговорок

ЧИСТОГОВОРКИ

Звуки У, А

У-у-у - губы хоботком тяну.

А-а-а - шире ротик, детвора.

А-а-а - у меня болит нога.

Звук И

И-и-и - ротик к ушкам растяни.

И-и-и - хорошо сиди.

Звук О

О-о-о - я надел пальто.

О-о-о - мне тепло.

Звук Б

1. Бредёт бобёр с бревном устало - бревно бобру бока намяло.

2. Все бобры для своих бобрят добры.

3. Боровик растет в бору, боровик беру в бору.

Звук В

1. Я во двор вела вола, за рога вела вола, а вол в огород меня завел.

2. Воробья врачи спасли, в вертолет его внесли.

Вертолет вертел винтами, волновал траву с цветами.

3. Ва-ва-ва, ва-ва-ва - вот высокая трава.

Вы-вы-вы, вы-вы-вы - даже выше головы.

Ве-ве-ве, ве-ве-ве - васильки видны в траве.

Ву-ву-ву, ву-ву-ву - васильков букет нарву.

Звук Г

1. Шел гуськом гусак с гусаком.

Смотрит свысока гусак на гусака.

Ой, выщиплет бока гусак у гусака.

2. В огороде рос горох, а за речкой - гречка.

Старый наш козел Тимоха в огороде рвал горох, гречку рвал за речкой.

3. Груша гусениц не любит, грушу гусеница губит.

4. Ги-ги-ги, ги-ги-ги - Гена, маме помоги.

Га-га-га, га-га-га - у меня болит нога.

Гу-гу-гу, гу-гу-гу - мыть посуду не могу.

Звук Д

1. Дед Данила делил дыню: дольку - Диме, дольку - Дине.

2. Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.

3. Ехал в санках Дёма к дому. Повстречала дрёма Дёму, одолела Дёму дрёма, дремлет Дёма возле дома.

Звук Ж

1. Хорош пирожок, внутри творожок

2. Жа-жа-жа-, жа-жа-жа тут ежата у ежа.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу как-то уж пришел к ежу.

Жи-жи-жи-, жи-жи-жи мне ежаток покажи.

3. Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и с ежонком,

Чиж с чижихой и с чижонком,

Стриж с стрижихой и стришонком.

Звук З

1. Лиза купила Зине корзину в магазине.

2. У маленькой Зины зайка спит в корзине.

3. У Зины много забот, заболел у зайки живот.

Звук К

1. Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.

2. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

3. Клала Клава лук на полку, Кликнула к себе Николку.

4. Ка-ка-ка, ка-ка-ка - вот течет река Ока,
Ко-ко-ко, ко-ко-ко - там рыбак недалеко.
Ке-ке-ке, ке-ке-ке - ловит рыбу на Оке.
Ку-ку-ку, ку-ку-ку - нет удачи рыбаку.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки - помогите, рыбаки!

Звук Л

1. На мели мы налима ловили.
2. Палку толкал лапой Полкан.
3. Коля колья колет, Поля поле полет.
4. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Звук М

1. Марина грибы мариновала, Марина малину перебирала.
2. Кот молоко лакал, а Миша мыло искал.
3. Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили.

Звук Н

1. Няня нянчит Надю с Ниной.
2. Ан-ан-ан — шел домой баран.
3. Но-но-но – у нас темно.

Звук П

1. Пекарь пек калачи в печи.
2. У Потапа не пяток пяток - пяток опяток; а у питона – ни опяток, ни пяток.
3. Кота Потап по лапе хлопал, и от Потапа кот утопал

Звук Р

1. Говорила сорока сороке: я, как рыба, молчу на уроке.
2. Под кустом ореха норка. В норке проживает норка.
3. Проворонила ворона вороненка.

Звук С

1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.
2. Сидели, свистели семь свиристелей.
3. Саша любит сушки, Соня – ватрушки.

Звук Т

1. Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетёрка с тетеревятками в лесу на ветке.
2. Ткёт ткач ткани на платье Тане.
3. Где растяпа да тетеря – там не прибыль, а потеря.

Звук Ф

1. Наш Филат не бывает виноват.
2. Филипп к печке прилип.
3. Жил в горах волшебник Феликс
С буквой Ф и птицей Феникс.
Зажигал фонарик Феликс,
Загоралась птица Феникс.

Звук Х

1. Вкусная халва мастеру хвала.
2. Прохор и Пахом ехали верхом.
3. Муха-горюха села на ухо.
4. Ха-ха-ха, ха-ха-ха - есть у нас два петуха.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - всё дерутся петухи.
Ху-ху-ху, ху-ху-ху - клювы все у них в пуху.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - хватит драться, петухи!
Ха-ха-ха, ха-ха-ха - без хвостов два петуха.

Звук Ц

1. Не велика птица синица, да умница.
2. Бегают две курицы прямо на улице.
3. В цветнике цветут цветы.

Звук Ч

1. У четырех черепашек по четыре черепашенка
2. Чайные чашки в печали, стуча и бренча, закричали.
3. На верхушке каланчи день и ночь кричат грачи.

Звук Ш

1. Шерсть в кудряшках у барашка.

2. В ночной тиши у камыша чуть слышны шорохи ужа.

3. Дали Глаше простокваши, а у Глаши – каша.

Звук Щ

1. Волки рыщут, пищу ищут.

2. Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

3. Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.

СКОРОГОВОРКИ

Скороговорки на звук [Г]

На дворе галка, на берегу галька.

Нес Григорий пирог через порог. Стал на горох и упал на порог.

Наш голова вашего голову головой переголовал, перевыголовил.

Скороговорки на звук [Ш]

Смешные шутки у Саши и Мишутки.

Стеша спешила, рубашку сшила, да поспешила - рукав не дошила.

Шакал шагал, шакал скакал. Шашки на столе, шишки на сосне.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Шлепают гуськом гусак с гусакком.

Скороговорки на звук [Ж]

Поезд мчится скрежеща: жэ, че, ша, ща.

Хожу – твержу, сижу – твержу, лежу – твержу:

Жи, же, жа, жу. У ежа – ежата, у ужа – ужата.

Ужа ужалила ужица.

Ужу с ужицей не ужиться.

Уж уж от ужаса стал уже –

ужа ужица съест на ужин.

Скороговорки на звук [Ч и Щ]

Щетинка у чушки, чешуя у щучки.

Чище чащи в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще.

В чемодане у чечетки

Щетки, четки, счёты - тетке.

Четки, счёты, щетки - дядьке,

Счёты, щетки, четки - няньке.

Лишь чечетка - для себя.

Пляшет четкая семья.

Скороговорки на звук [Ч]

У четырёх черепашек по четыре черепашонка.

Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж.

Чрезвычайно чисто.

Птичку напичкали спичками.

Наша дочь речистая, речь у неё чистая.

Скороговорки на звук [Щ]

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

Тщетно тщится щука ущемить леща.

Скороговорки на звук [Р]

В бору бобёр и брат бобра работают без топора.

В грозу от груза арбузов развалился кузов.

В огороде у Федоры – помидоры. За забором у Федоры – мухоморы.

В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

Дал Макар Роману карамельку, а Роман Макару – карандаш.

Скороговорки на звук [Р и Л]

Была у Фрола, Фролу на Лавра наврала, пойду к Лавру, Лавру на Фрола навру.

В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.

Все бобры добры для своих бобрят.

У пруда в траве во мраке шуршат раки в шумной драке.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора!

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.

Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.

В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.

Краб крабу продал грабли.

Продал грабли крабу краб.

Грабь граблями сено, краб!

Скороговорки на звук [К и Л]

В Луку Клим луком кинул.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

От топота копыт пыль по полю летит. Сшит колпак не по-колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски.

У ёлки иголки колки.

Скороговорки на звук [К и Г]

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: сено, граблями, краб, грабь.

Скороговорки на звук [К и П]

Ткёт ткач ткани на платки Тане.

Наш Полкан попал в капкан.

Купи кипу пик. Купи кипу пуха.

Стоит поп на копне, колпак на попе.

Копна под попом, поп под колпаком.

Колпак на колпаке, под колпаком колпак.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон!

Говорил попугай попугаю:

"Я тебя, попугай, испугаю".

Отвечает ему попугай:

"Испугай, попугай, испугай!"

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки, про покупочки свои!

Скороговорки на звук [Б и П]

Добыл бобыль бобов.

Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула.

От топота копыт пыль по полю летит.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка была тупа губа.

Скороговорки на звук [Б и Л]

Маланья-болтунья молоко болтала, выбалтывала, не выболтала.

Наш Полкан из Байкала лакал. Полкан лакал, не мелел Байкал.

Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, мыло Мила уронила.

Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал,

Да не продолбил и не выдолбил.

Скороговорки на звук [В]

Верзила Вавила весело ворочал вилы.

Водовоз вёз воду из-под водопровода.

Волхвовал волхв в хлеву с волхвами.

Скороговорки на звук [Ф]

Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит.

У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.

Скороговорки на звук [Т]

Сидел тетерев на дереве, тетёрка с тетеревами на ветке.

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да всё с творогом.

Скороговорки на звук [Ц]

Цыплята и курица пьют чай на улице.

Скороговорки на звук [М]

Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

На меду медовик, а мне не до медовика.

Скороговорки на звук [З]

Бизоны у Зои на комбинезоне.

В загоне на газоне бизоны.

В замке зайка под замком.

За козой – козодой.

Скороговорки на звук [С]

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб,
все в сугроб.

Консультации для родителей

Советы родителям по развитию связной речи у старших дошкольников

Связная речь является показателем речевого развития ребёнка и занимает особое место в формировании речевой готовности детей к школе. Под связной речью понимают умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания. Связная речь помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими его людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

6-7-летний ребёнок способен самостоятельно давать описания предметов, составить рассказ по картине, по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Кроме того, дети могут пересказывать содержание небольших художественных произведений, могут сами придумать сказку или рассказ о своих впечатлениях.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Но надо помнить, что без помощи и руководства взрослого связная речь развивается медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого и в то же время ускорить и облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков, родителям необходимо совместить при его подготовке к школе три важных компонента: общение, игру и обучение. Не забывайте, что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих. Как можно чаще разговаривайте с ребёнком, просите его задавать вопросы и отвечать на них. В повседневном общении с ребёнком мы можем ненавязчиво, без принуждения многому его научить.

Игры на описание разных предметов, находящихся в доме, на улице, становятся подготовительным этапом в понимании смысла, заложенного в загадках, оказываются прекрасным средством обогащения словаря детей. В играх «Кто больше

назовет?», «Кто больше скажет о предмете?», «Что из чего сделано?» и другие (их можно придумать вместе с ребенком) требуется не только назвать предмет, вещь, игрушку, явление, но как можно полнее описать, перечислить признаки и качества, детали, заметить цвет и его оттенки (небо синее, голубое, темно-синее).

Взрослые наравне с ребенком по очереди описывают находящиеся вокруг предметы, усложняя раз за разом игры подобного типа («Что бывает легким, тяжелым, узким, широким, длинным, круглым» и т.д.) Проведение такого рода игр-загадок не потребует дополнительного времени. Играть можно по дороге в детский сад и обратно, вечером на кухне во время приготовления ужина, одевания, раздевания.

Как правило, дети в этом возрасте очень любопытны, наблюдательны, задают много вопросов. Как бы вы не устали, как бы ни были заняты, найдите время не только ответить на вопросы малыша, но и дать ему какое-то задание (понаблюдать за чем-либо, за изменениями в окружающем). И обязательно выслушайте потом рассказ, похвалите. Так ребенок будет накапливать опыт наблюдения, анализа, и в тоже время будут расширяться его знания об окружающем мире, совершенствоваться речь.

Используйте подходящие ситуации для того, чтобы поиграть, поговорить с ребенком.

Разучивайте с детьми потешки, поговорки, пословицы, скороговорки и при случае используйте их в разговоре с ребенком.

Художественная проза и поэзия воспитывают в ребенке такие качества, как доброта, сочувствие, сопереживание. Иллюстрации к книгам помогают ребенку лучше понять содержание произведения. Отложите все дела и почитайте ребенку. Читать надо неторопливо, четко, выразительно.

После чтения не спешите закрыть книгу. Спросите ребенка, о чем читали, что понравилось, что запомнилось, что удивило, как он относится к героям сказки, рассказа. Дополните разговор рассматриванием иллюстраций. Развитию речи детей способствуют рассказы по картинкам.

Темы для самостоятельных детских рассказов подсказывают прогулки, экскурсии в лес, праздники, интересные случаи, события. Например, как ходили в цирк, в зоопарк, что видели в лесу, как ездили отдыхать на море, как праздновали день рождения и т.д.

Речь малыша развивается независимо от того, какие события – реальные или вымышленные – им воспроизводятся. Описывая свои впечатления, ребенок убеждается в том, что обо всем можно рассказывать живо и интересно. Будьте заинтересованными и внимательными слушателями, помогите ребенку, если он затрудняется в выражении мысли.

Таким образом, для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- Занимайтесь с ребенком ежедневно. Продолжительность занятий не более 20 минут с детьми 5-6 лет и 30 минут – с детьми 6-7 лет;

- Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту;

- В общении с ребенком следите за своей речью: говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности, объясняйте ребенку непонятные слова, которые встречаются в тексте;

- Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается;

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Тактично указывайте на неточности и ошибки, встречающиеся в его речи. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему, что говорить надо внятно, чётко и не спеша;

- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка.

Хочу порекомендовать речевые игры, в которые можно играть между делом и где угодно: дома на кухне, на прогулке, в очереди, в транспорте или дорожной пробке.

Такие игры не предусматривают какие-то траты или приготовления, нужно только родительское желание и фантазия. Используйте эти игры, чтобы развлечь ребёнка, научить новому и полезному.

«Угадай кто?»

Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребёнку (цвет, размер, форму, качества и свойства и т.д.) По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь. А затем – наоборот, он загадывает.

Потому что...

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эти качества речи ребёнка, в рассуждениях и ответах на вопросы:

Я мою руки потому, что...

Почему идёт снег? и т. д.

Объясни

Взрослый: «Я сейчас расскажу историю, ты сможешь мне её объяснить?»

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.

Почему? Желателен не односложный ответ ребёнка, а развёрнутый.

«Говорим по-разному»

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли, что можно придумать!

Сказка по-новому

В знакомых сказках изменять детали («Красная шапочка» – «Синяя кепка») или героев (не волк, а тигр), или место действия (не лес, а ... море) или вообще дать волю фантазии – своей и ребёнка. Вы увидите, как это весело! И полезно.

Рассказы по картинкам

Подберите несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде «Веселых картинок») или комиксы. Сначала смешайте эти

картинки и предложите ребёнку восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребёнку трудно, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

«Вспомни случай»

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Репортаж

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте.

Что было дальше?

Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

«Лучший друг»

Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в «рассказы о лучшем друге». Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем «лучшем друге». Где он живет? Как выглядит? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

«Всегда под рукой»

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

«Истории из жизни»

Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

«Семейное ток-шоу»

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте "журналисту" в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой... До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: "Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы ты хотел поехать?" и т. д.

Мастер-класс для родителей «Играя, развиваем речь»

Цель: Создание условий для речевого развития дошкольников в семье, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

Формы проведения: Практикум с применением игротренинга.

Участники: Воспитатель, родители.

Оборудование для проведения мероприятия: бейджики и фломастеры, запись спокойной музыки, платочки (по количеству участников, мяч.

Подготовительная работа:

- изготовление приглашений на собрание для родителей;
- разработка памяток для родителей.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Игротренинг «Развиваем речь ребенка».
3. Заключительная часть.

Ход мероприятия.

1. Воспитатель. Уважаемые друзья! Сегодня мы с вами станем участниками семейного клуба «Играя развиваем речь». Наш девиз: «Никогда ничему не научишься, если будешь говорить: «Я не умею, не научусь! »».

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас

беспокоит, что растёт число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику. Как делать самомассаж. В какие словесные игры можно играть с ребенком дома.

2. Игротренинг с родителями.

Воспитатель: почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру «Комплимент». Сейчас мы будем передавать по кругу мяч. Когда вы возьмете его в руки, нужно будет представиться: назвать свое имя и отчество и, передавая соседу, сказать ему комплимент.

Воспитатель проводит игру «Комплимент». Цель игры: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

Воспитатель: Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с пальчиковой гимнастикой «Капуста», которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов. Давайте все вместе потренируемся.

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)

Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)

Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)

Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)

В баночку кладём и пробуем.

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

Можно использовать пальчиковые игры с предметами. Давайте поиграем с платочками. Игра называется «Проглот».

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

«У меня живет проглот,
Все подряд проглот жует,
Вот и стало у проглота
Брюшко как у бегемота».

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

В качестве таких предметов для пальчиковых игр можно использовать природный материал (жёлуди, каштаны, орехи и др., любые мелкие игрушки, мозаики, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно.

Например, можно играть в «Золушку» - отделить горох от фасоли и боба, или перебрать какую - то крупу. Во время этой игры следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых.

Можно поиграть в «строителей» - построить дома из счетных палочек или спичек без серы.

Можно поиграть в «швею» - смотать нитки в клубочек или намотать их на шпульку, можно выложить картинку по образцу.

Можно придумывать свои игры - здесь большой простор для фантазии.

Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массажирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук ладоней

рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с фрагментом комплекса самомассажа лица «Времена года»
Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

Если солнце пригревает,

В небе ласточка летает,

Стало сухо и тепло,

Значит лето к нам пришло.

Если дождь стучит по крыше,

То сильнее, то тише, тише,

Землю всю листва укрыла,

Значит осень наступила. Пальцами обеих рук поглаживают, лоб от середины к верхней части ушей.

Поглаживают щеки от середины к мочкам ушей.

Постукивают кончиками пальцев от середины лба к верхней части ушей.

Постукивают кончиками пальцев от середины подбородка к мочкам ушей.

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня. Также можно использовать различного вида массажеры.

Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

«Игры на кухне»

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

«Обзывалки»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Фантазируйте и играйте на здоровье!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить).

Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.