

Консультация для родителей

Психическое развитие детей 6-7 лет, агрессивное поведение.

Произвольность. Все процессы начинают контролироваться ребенком, он постепенно переходит от проявления воли словом «хочу» к «надо». Более того, он способен ставить перед собой цель и последовательно идти к её достижению.

Самосознание. Начинает складываться дифференцированная самооценка. Старший дошкольник способен выделить те области, в которых он наиболее силен. Тем не менее, самооценка остается завышенной, что является нормой для дошкольников. Возникает половая идентификация.

Изменения в эмоциональной сфере. Эмоции становятся более контролируемыми. Происходит развитие сферы чувств: появляются эстетические пристрастия, появляется чувство юмора, дошкольники способны сопереживать. Появляются новые страхи, например, становится очень сильным страх потери близких людей.

Развитие словесно-логического мышления, осуществляемого при помощи логических операций с понятиями и посредством речевой деятельности. Наглядно-образное мышление, характерное для младшего школьного возраста, никуда не исчезает, оно просто переходит на более высокий уровень. Теперь ребёнок способен, глядя на картинку устанавливать связи между изображениями. Появляется способность к моделированию.

В старшем дошкольном возрасте наступает время кризиса школьного возраста. Он обусловлен резким преобразованием как познавательной сферы, так и личностной.

Дети 6-7 лет переживают скачок в интеллектуальном развитии. На смену игровой деятельности приходит учебная, опираясь на это, к детям предъявляются новые требования.

К этому возрасту развитие психических процессов достигают своего пика. Восприятие цвета, формы, величины уже сформировано. Должна быть неплохая ориентировка в пространстве- лево, право, ориентировка по схеме или плану. Более сложным является восприятие времени, допускается еще его незнание (Месяц, неделя, время года, часы, минуты).

Формируется новый, самый сложный вид мышления- словесно-логическое. Благодаря ему, ребенок учится предполагать, анализировать, понимать основную мысль, обобщать по признаку предметы и объекты.

Важным преобразованием этого возраста, является более уверенная работа рук. Ребенку легче вырезать, рисовать, срисовывать, раскрашивать, начинать писать. Необходимо развивать эту способность, чтобы руки становились крепче и увереннее, что обеспечит хорошую обучаемость письму.

Концентрация внимания необходима для усвоения материала нового. Внимание должно сохраняться и быть устойчивым в течение долгого времени. Объем удерживаемой информации тоже увеличился от 1-2 абзаца текста, до 3-4.

Педагог-психолог Бирюк М.Э.

Память начинает преобладать по видам: зрит, слухов, двигат. Это тоже важное преобразование кризиса школьного возраста.

Наряду с интеллектуальными изменениями, происходят сильные личностные изменения. Дети начинают чувствовать себя более взрослыми, потому что многое уже умеют, у них уже появляются предпочтения в контактах. В этот период можно заметить особую агрессивность в их поведении. Можно сослаться на кризис и не замечать этого, ожидая, что все рано или поздно пройдет, можно и отреагировать.

Дети проявляют агрессию :

к детям

к взрослым

к животным

к вещам.

к себе.

Проще всего проявлять агрессию к тем , кто рядом:дома-это родители, причем часто это один из взрослых, в больших семьях возможны-2. Особенно сильные проявления агрессии обычно к тому взрослому, к которому у ребенка больше внутренних претензий. То есть агрессия обратная сторона беззащитности. Незащищенность порождает страх. Чтобы справиться со страхом, ребенок прибегает к агрессивному поведению.

Часто мы говорим, что ребенок не агрессивен, а просто дает сдачи или защищается. Здесь важно что ребенок должен быть способен правильно разграничивать случайное причинение ему вреда или целенаправленную обиду. Нужно, чтобы ребенок понимал, что на слово отвечают словом и что иногда тебя задела случайно, что не надо бить всех и всегда, что это девочка и ее не нужно бить, об этом надо разговаривать со своими детьми взрослым.

Как я уже говорила, дети этого возраста чувствуют себя взрослыми, поэтому особенно хотят подражать взрослым .Поскольку главными людьми в жизни для них являются члены их семей, соответственно подражать дети будут им. То есть Вам. Любите покричать доказывая что-то и не слушаете оппонента, тоже самое сделают они и споре с ровесниками, и в споре с вами. Предпочитаете закрывать рот собеседнику, не принимая во внимание его позицию, так же поведет себя ребенок. Будите рекомендовать ему бить всех «без разбора», он так и сделает, но общаться в диалоге не научится дружить ему будет сложно. Если вы пропускаете мимо крик ребенка доказывая свое, на взрослого, на старшего, то он уверен, что это можно делать. Значит и на маму можно, и на папу, и на воспитателя в саду. Применение силы, крик, причинение боли, должно быть в крайнем случае, этому учат во всех видах контактного спорта.

Примите взросление своих детей адекватно и постарайтесь следить не только за ними , но и за собой. Тогда этот критический период пройдет с пользой и с приобретениями , без потерь.

Педагог-психолог Бирюк М.Э.