

# Консультация для воспитателей

## **«Шустрики и мямлики»**

(работа с гиперактивными и малоподвижными детьми)

Консультацию подготовила инструктор по физкультуре-Кандаурова Т.В.

В последнее время воспитатели все чаще сетуют на то, что дети стали совсем другими. Если раньше в группе из 25 детей только одного-двух необходимо было удерживать в сфере постоянного внимания из-за непредсказуемого поведения, то сейчас таких детей в группе не меньше трети.

Чаще всего вызывают беспокойство воспитателя так называемые **шустрики**-гиперактивные дети, отличающиеся от остальных сверстников тем, что они, двигательные расторможенные, всем остальным видам деятельности предпочитают бесцельную беготню по группе. Слишком шумные, беспокойные, эти дети трудно сосредотачивают внимание на познавательной или игровой деятельности, предлагаемой взрослым, а «заразившись» ею, быстро остывают и вновь начинают проявлять двигательное беспокойство. Нередко в категорию «шустриков» попадают и дети с преобладающим холерическим типом темперамента. Однако следует учитывать: холерики, сбросив двигательное напряжение в предложенных взрослым видах игровой деятельности, способны упорядоченно, длительно, самостоятельно заниматься деятельностью спокойного характера, в то время как гиперактивные воспитанники нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослого, цель которого-переключать их на спокойные виды игр.

Основное назначение подвижных игр, используемых в дифференцированной работе с «шустриками», -создание условий для чередования подвижной деятельности с менее интенсивной и отдыхом, предупреждение и снятие двигательного беспокойства, формирование умения точно выполнять задания взрослого, развитие слухового (зрительного) внимания. С такими детьми целесообразно организовывать подвижные игры и упражнения, требующие соблюдения игрового правила с отсрочкой двигательной реакции на сигнал, например «Найди и промолчи», «Тише едешь-дальше будешь», а также индивидуальные коррекционные игры и упражнения, способствующие регуляции процессов возбуждения в коре головного мозга(успокаивающие и расслабляющие игры типа «Шалтай-Болтай», «Волшебный цветок». Особое место могут занять игры, которые развивают координацию движений, чувство равновесия, тонкую моторику рук (например «Веревочные игры», «Закати шарик в лунку», «Дракон кусает свой хвост»). Организуя коллективные игры со всей группой, на роль водящих сначала выбирают детей уравновешенных, умеющих удерживать и выполнять договорное правило, а затем главные роли доверяют «шустрикам», так как они не боятся

новых двигательных заданий и с удовольствием участвуют в играх на развитие быстроты и ловкости. Например в игре «Стань первым!» все участники идут по кругу в колонне по одному, а «шустрик» по команде взрослого должен обогнать всю колонну и возглавить движение остальных игроков.

Другая группа «особых» воспитанников более удобна для педагогов и родителей. Это так называемые **«мямлики»**-тревожные, легкоранимые дети, они редко привлекают к себе внимание громким криком или чрезмерной двигательной активностью, чаще остаются в тени, даже обладая исполнительскими способностями, предпочитая одиночные игры с игрушками или наблюдение со стороны за деятельностью других, более раскрепощенных сверстников. Медлительные дети зачастую не успевают уложиться во временные рамки, отведенные для выполнения какой либо вида деятельности, другие дети постоянно вынуждены их ждать, что нередко провоцирует возникновение конфликтов в детском коллективе. Зачастую такие дети вызывают раздражение у педагогов, бранят их, наказывают. Вместе с тем именно эти дети гораздо чаще нуждаются в поддержке и похвале, стимулирующей их самостоятельную двигательную деятельность. Для «мямликов» будут весьма полезны релаксационные упражнения: они не только способствуют снятию мышечных зажимов, но и позволяют установить эмоционально положительные, доверительные отношения со взрослыми и детьми («Сосулька», «Морская волна», «Цветик-семицветик»). С этими детьми целесообразно организовывать специальные корригирующие игры и упражнения, направленные на развитие ловкости и быстроты движений («Поймай комара», «Удочка», «Выше ноги от земли»). При взаимодействии с «мямликами» очень важно оказывать эмоциональную поддержку их инициативности в отборе подвижных игр. Подвижные игры с различным двигательным содержанием позволяют педагогам регулировать активность детей, удовлетворяя их генетически обусловленную потребность в движении. Такие игры удобно использовать в совместной деятельности педагога с детьми в утренний отрезок времени и в вечерний. Удобнее объединять детей в группы по преобладающим типам высшей нервной системы. Количество повторов одной игры и ее длительность зависят от интереса к ней детей.