

Консультация для педагогов

«Взаимодействие воспитателя и инструктора на физкультурных занятиях.»

Цель физического воспитания в детском саду-укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков. Физкультурно-оздоровительная работа затрагивает все режимные моменты и используется в разных формах ДА: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические паузы, физ.минутки, гимнастика после сна, спортивные развлечения. Эффективность этой работы обеспечивается в тесном сотрудничестве инструктора и воспитателя.

Физ.занятие- это основная форма организации физического воспитания и развития детей в ДООУ. Многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения. Физ.занятия считаются самыми травма опасными из всех занятий в ДООУ, поэтому от активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором зависит безопасность детей, конечный результат и достижение таких целей как: повышение ДА, качественное выполнение основных движений, развитие физических качеств, формирование двигательной культуры, достижение высоких показателей физической подготовленности. Организует и проводит физзанятие инструктор, а задача воспитателя помогать ему, осуществлять страховку, следить за качеством выполнения заданий, брать на себя роль водящего в п\играх, оказывать помощь детям, которые затрудняются в выполнении сложных упражнений, следить за дисциплиной, оказывать помощь инструктору в расстановке и уборке физ.оборудования.

Рассмотрим на примере совместную деятельность инструктора и воспитателя на физкультурном занятии. Воспитатель должен быть в спортивной форме или в брюках, и в удобной обуви без каблучков. Физ.занятия делятся на 3 части: подготовительную, основную, заключительную.

Роль воспитателя в подготовительной части занятия. При ходьбе, беге, перестроениях инструктор показывает, дает команды и указания на правильное выполнение, задает темп, осуществляет звуковое сопровождение (бубен). Воспитатель выполняет вместе с детьми запланированные движения (в сред.гр), следит за осанкой, координирует движение детей с соблюдением дистанции между ними, подсказывает шепотом правильность выполнения упражнения или задания, следит за самочувствием. В построениях и перестроениях перед ОРУ воспитатель следит за соблюдением дистанции (чтобы дети не наталкивались друг на друга) направляет вместе с

инструктором в звенья, колонны, помогает детям в размыкании. При выполнении ОРУ инструктор показывает упражнения, объясняет, дает указания, контролирует правильность выполнения упражнений в первых рядах. Воспитатель помогает выполнять упражнения детям в задних рядах, помогает ему принять и.п. или исправить неверно выполненное движение, т.е. осуществляет индивидуальный подход тем детям, у которых движение не получается. Чтобы не отвлекать других детей от процесса воспитателю лучше это делать шепотом, используя тактильный контакт. Если ОРУ с предметами, то воспитатель помогает при раздаче и сборке предметов.

Во второй части занятия (основные движения) совместная работа инструктора и воспитателя зависит от способа организации. При фронтальном способе (когда все дети выполняют задания одновременно), например метание мешочка даль, отбивание и подбрасывание мяча, прыжки разными способами на месте, воспитатель находится с одной стороны зала, а инструктор с другой. Оба следят за качеством выполнения основного движения, за правильным и.п. при выполнении. При поточном способе инструктор показывает, объясняет, обращает внимание детей на более сложные моменты, следит за качеством выполнения. Воспитатель помогает детям выполнять задания, следит за осанкой, осуществляет страховку. При поточном способе инструктор стоит вначале колонны, воспитатель сзади, чтобы все дети были под наблюдением. При групповом способе дети распределяются на группы. Инструктор показывает и объясняет задание для всех детей одновременно, затем каждый из педагогов занимается со своей группой. При круговой тренировке инструктор и воспитатель делят станции между собой, следят за качеством выполнения задания, обеспечивают безопасность. Самое высокое эмоциональное напряжение, пик ДА- это подвижная игра. Инструктор рассказывает игру, уточняет правила, объясняет четко требования к выполнению движений для безопасности, руководит ходом и действиями детей. Воспитатель берет на себя роль водящего, может сам распределять роли между детьми, вступать в эмоциональное речевое общение с детьми (хвалить, поддерживать, делать замечания, отмечать детей, не нарушающих правил игры).

В заключительной части занятия инструктор объясняет и проводит мп\и, воспитатель может тоже принять участие в игре, а также следит за ошибками, допускаемые дошкольниками и тихо исправляет их словесно. Инструктор подводит итог занятия, воспитатель может выразить свое мнение о том, как прошло занятие, кто из детей справился, что не удалось, на что обратить внимание в следующий раз.

После совместного проведения занятия деятельность воспитателя не заканчивается. Полученные знания и двигательные навыки он закрепляет на прогулке. Он планирует индивидуальную работу с детьми, которые не справились с заданиями на физ.занятии, подгрупповую с детьми, у которых выполнение упражнения вызвали затруднения, закрепляет подвижные игры, планирует и корректирует физкультурные занятия на воздухе. Кроме того, являясь главным источником информации о ребенке, воспитатель может рассказать родителям об успехах, о затруднении при выполнении каких-либо упражнений, а также может передавать рекомендации инструктора.

Воспитатель -незаменимый помощник инструктора. Без его помощи инструктору будет очень трудно реализовать все поставленные образовательные и воспитательные задачи, получить высокие результаты, а самое главное обеспечить безопасность на физ.занятии, не забывая что и инструктор, и воспитатель несет ответственность за жизнь ребенка.